

**Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Слобожанщина»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 213 от  
«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»

для обучающихся 1-4 классов

срок реализации программы – 4 года

Составители: Гнатчук Елена Викторовна  
Коновалова Юлия Николаевна

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе Примерной рабочей программы «Основы логики и алгоритмики» для 1-4 классов образовательных учреждений.

Программа внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» имеет общеинтеллектуальную направленность, рассчитана на проведение 1 часа в неделю в каждом классе (1 класс – 33 ч., 2-4 классы – по 34 ч.), всего 135 часов.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- проявление бережного отношения к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе;
- формирование первоначальных представлений о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Познавательные учебные действия:**

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах)
- в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- оценивать свой вклад в общий результат.

**Регулятивные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1 КЛАСС**

#### **1. Цифровая грамотность**

Техника безопасности при работе с компьютером. Устройство компьютера. Клавиатура и компьютерная мышь (описание и назначение). Понятие аппаратного обеспечения компьютера. Знакомство с браузером. Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации.

#### **2. Теоретические основы информатики**

Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации. Понятие объекта. Названия объектов. Свойства объектов. Сравнение объектов. Понятие высказывания. Истинные и ложные высказывания. Понятие множества. Множества объектов. Названия групп объектов. Общие свойства объектов.

#### **3. Алгоритмы и программирование**

Последовательность действий. Понятие алгоритма. Исполнитель. Среда исполнителя. Команды исполнителя. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Знакомство со средой формального исполнителя «Художник».

#### **4. Информационные технологии**

Понятие «графический редактор». Стандартный графический редактор. Запуск графического редактора. Интерфейс графического редактора. Калькулятор. Алгоритм вычисления простых примеров в одно действие. Стандартный текстовый редактор. Интерфейс текстового редактора. Набор текста. Исправление ошибок средствами текстового редактора.

### **2 КЛАСС**

#### **1. Цифровая грамотность**

Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок. Программное обеспечение. Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами. Файлы и папки.

#### **2. Теоретические основы информатики**

Информатика и информация. Понятие «информация». Восприятие информации. Органы восприятия информации. Виды информации по способу восприятия. Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процессы. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Введение в логику. Объект, имя объектов, свойства объектов. Высказывания. Истинность простых высказываний. Высказывания с отрицанием.

#### **3. Алгоритмы и программирование**

Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель. Свойства алгоритма. Линейные алгоритмы. Работа в среде формального исполнителя. Поиск оптимального пути.

#### **4. Информационные технологии**

Стандартный текстовый редактор. Набор текста. Создание и сохранение текстового документа. Клавиши редактирования текста. Редактирование текста. Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.

### **3 КЛАСС**

#### **1. Цифровая грамотность**

Аппаратное обеспечение компьютера. Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок (описание и назначение). Компьютер — универсальное устройство для работы с информацией. Программное обеспечение компьютера (примеры и назначение). Основные элементы рабочего окна программы. Рабочий стол. Ярлык программы. Меню «Пуск», меню программ. Файлы и папки (инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить). Поиск информации.

#### **2. Теоретические основы информатики**

Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (три вида обработки информации). Носитель информации (виды носителей информации). Источник информации, приёмник информации. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Объект, свойство объекта, группировка объектов, общие и отличающие свойства. Нахождение лишнего объекта. Высказывания. Одинаковые по смыслу высказывания. Логические конструкции «все», «ни один», «некоторые». Решение задач с помощью логических преобразований.

### **3. Алгоритмы и программирование**

Алгоритмы и языки программирования. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Понятие «Алгоритм». Способы записи алгоритмов. Команда. Программа. Блок-схема. Элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка. Построение блок-схемы по тексту. Циклические алгоритмы. Блок-схема циклического алгоритма. Элемент блок-схемы: цикл. Построение блок-схемы циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма. Работа в среде формального исполнителя.

### **4. Информационные технологии**

Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Интерфейс текстового процессора. Редактирование текста. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение.

Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра. Работа с фрагментами картинок. Копирование фрагмента изображения. Добавление цвета в палитру. Масштабирование изображений.

## **4 КЛАСС**

### **1. Цифровая грамотность**

Компьютер как универсальное устройство для передачи, хранения и обработки информации.

Аппаратное обеспечение

компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, оперативная память, процессор, системный блок, графический планшет, гарнитура, сенсорный экран. Основные и периферийные устройства компьютера. Устройства ввода, вывода и ввода-вывода.

Программное обеспечение (основные и прикладные программы). Операционная система. Кнопки управления окнами. Рабочий стол. Меню «Пуск», меню программ. Файловая система компьютера.

### **2. Теоретические основы информатики**

Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (развёрнутое представление). Источник информации, приёмник информации. Объекты и их свойства. Объект, имя объектов, свойства объектов. Логические утверждения. Высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», сложные с конструкциями «и», «или».

### **3. Алгоритмы и программирование**

Алгоритмы. Визуальная среда программирования Scratch.

Интерфейс визуальной среды программирования Scratch. Линейный алгоритм и программы.

Скрипты на Scratch. Действия со спрайтами: смена костюма, команд «говорить», «показаться» «спрятаться», «ждать». Scratch: циклы, анимация, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращение, движение.

Алгоритм с ветвлением и его блок-схема. Использование условий при составлении программ на Scratch.

### **4. Информационные технологии**

Графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: карандаш,

заливка, фигуры (дополнительные параметры фигур), цвет, ластик, текст, кисти. Добавление новых цветов в палитру, изменение масштаба изображения и размера рабочего полотна.

Копирование и вставка фрагмента изображения. Коллаж.

Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Редактирование текста средствами текстового процессора и с использованием «горячих» клавиш. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Маркированные и нумерованные списки. Знакомство с редактором презентаций. Способы организации информации. Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица, схема. Оформление слайдов. Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить. Макет слайдов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс  
33 ч.

Тема урока	Количество часов
<b>Введение в ИКТ</b>	<b>5 ч.</b>
Техника безопасности при работе с компьютером.	1
Компьютер — универсальное устройство обработки данных	1
Программы и данные	1
Информация и информационные процессы	1
Урок контроля и оценки знаний	1
<b>Информация и компьютер</b>	<b>7 ч.</b>
Программы и данные	2
Компьютерная графика	2
Текстовые документы	2
Урок контроля и оценки знаний	1
<b>Логика. Объекты</b>	<b>5 ч.</b>
Элементы математической логики	4
Урок контроля и оценки знаний	1
<b>Логика. Множества</b>	<b>5 ч.</b>
Элементы математической логики	4
Урок контроля и оценки знаний	1
<b>Алгоритмы</b>	<b>6 ч.</b>
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	5
Урок контроля и оценки знаний	1
<b>Систематизация знаний</b>	<b>5 ч.</b>
Систематизация знаний	4
Итоговый урок - проект	1

2 класс  
34 ч.

Тема урока	Количество часов
<b>Теория информации</b>	<b>5 ч.</b>
Информация и информационные процессы	4
Урок оценки знаний.	1
<b>Устройство компьютера</b>	<b>6 ч.</b>
Компьютер — универсальное устройство обработки данных	3
Программы и данные	2
Урок оценки знаний.	1
<b>Текстовый редактор</b>	<b>6 ч.</b>
Текстовые документы	5
Урок оценки знаний.	1
<b>Алгоритмы и логика</b>	<b>5 ч.</b>

Элементы математической логики	2
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	2
Урок оценки знаний.	1
<b>Графический редактор</b>	<b>6 ч.</b>
Компьютерная графика	3
Урок оценки знаний	1
Проектный урок	1
Презентация проектов.	1
<b>Систематизация знаний</b>	<b>6 ч.</b>
Систематизация знаний	3
Проектный урок.	1
Презентация проектов.	1
Урок оценки знаний.	1

3 класс

34 ч.

Тема урока	Количество часов
<b>Введение в ИКТ</b>	<b>6 ч.</b>
Информация и информационные процессы	2
Компьютер — универсальное устройство обработки данных	1
Программы и данные	2
Урок оценки знаний.	1
<b>Текстовый процессор</b>	<b>5 ч.</b>
Текстовые документы	4
Урок оценки знаний.	1
<b>Графический редактор</b>	<b>6 ч.</b>
Компьютерная графика	5
Урок оценки знаний.	1
<b>Логика</b>	<b>6 ч.</b>
Элементы математической логики	5
Урок оценки знаний.	1
<b>Алгоритмы. Блок-схемы</b>	<b>6 ч.</b>
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	4
Создание проекта.	1
Урок оценки знаний.	1
<b>Систематизация знаний</b>	<b>5 ч.</b>
Систематизация знаний	3
Проектный урок.	1
Урок оценки знаний.	1

4 класс

34 ч.

Тема урока	Количество часов
<b>Введение в ИКТ</b>	<b>7 ч.</b>
Информация и информационные процессы	2
Компьютер — универсальное устройство обработки данных	2
Программы и данные	2
Урок оценки знаний.	1
<b>Графический и текстовый редакторы</b>	<b>8 ч.</b>
Компьютерная графика	4
Текстовые документы	3

Урок оценки знаний.	1
<b>Редактор презентаций</b>	<b>5 ч.</b>
Мультимедийные презентации	4
Урок оценки знаний.	1
<b>Алгоритмы 1</b>	<b>5 ч.</b>
Элементы математической логики	3
Язык программирования	2
<b>Алгоритмы 2</b>	<b>5 ч.</b>
Язык программирования	3
Презентация проектов.	1
Урок оценки знаний.	1
<b>Систематизация знаний</b>	<b>4 ч.</b>
Систематизация знаний	2
Проектный урок.	1
Урок оценки знаний.	1