

Аннотации
к рабочим программам по учебным предметам
при реализации основной образовательной программы
начального общего образования
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»

В 1-4 классах в 2022-2023 учебном году реализуется ФГОС НОО. В соответствии с нормативными требованиями на уровне начального общего образования утверждены рабочие программы по учебным предметам.

- 1) В качестве рабочей программы по предмету «Русский язык» утверждена программа, составленная на основе авторской программы («Школа России»): Программа по предмету «Русский язык». Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина. В 1-м классе максимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 157 часов, во 2-м, 3-м, 4-м классах 170 часов в год (5 часов в неделю). Для реализации рабочей программы на текущий учебный год утверждено календарно - тематическое планирование.
- 2) В качестве рабочей программы по предмету «Родной язык (русский)» утверждена программа, составленная на основе примерной программы. В 1-м классе максимальное количество часов на изучение предмета «Родной язык (русский)» составляет 14 часов, во 2-м, 3-м, 4-м классах 17 часов в год (1-е полугодие). Рабочая программа содержит планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. Для реализации рабочей программы на текущий учебный год утверждено календарно - тематическое планирование.

- 3) В качестве рабочей программы по предмету «Литературное чтение» утверждена программа, составленная на основе авторской программы («Школа России): В. Г. Горецкий «Обучение грамоте», Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Рабочая программа рассчитана на изучение предмета в 1 классе в объеме 124 часов, во 2-3 классах – в объеме 136 часов за каждый год, в 4-м классе – 102 часов. Рабочая программа содержит планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. Для реализации рабочей программы на текущий учебный год утверждено календарно - тематическое планирование.

- 4) В качестве рабочей программы по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» утверждена программа, составленная на основе примерной программы «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» 1-4 КЛАСС (ФГОС НОО) Департамента образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Рабочая программа рассчитана на изучение предмета в 1 классе в объеме 15 часов, во 2-4 классах по 16 часов. Рабочая программа содержит планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. Для реализации рабочей программы на текущий учебный год утверждено календарно - тематическое планирование.

- 5) В качестве рабочей программы по предмету «Математика» утверждена авторская рабочая программа («Школа России»): Математика, программа: 1-4 классы, авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Рабочая программа рассчитана в 1 классе - на 124 часа, во 2-4 классах – на 136 часов за каждый год обучения. Авторская программа содержит пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности, материально-техническое обеспечение, планируемые результаты изучения учебного предмета. Для реализации рабочей программы на текущий учебный год утверждено календарно - тематическое планирование.
- 6) В качестве рабочей программы по предмету «Окружающий мир» («Школа России») утверждена авторская программа: Окружающий мир, программа: 1-4 классы, автор А. А. Плешаков. Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 62 часа, во 2-4 классах на 68 часов соответственно за каждый год обучения. Авторская программа содержит пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности, материально-техническое обеспечение, планируемые результаты изучения учебного предмета. Для реализации рабочей

программы на текущий учебный год утверждено календарно - тематическое планирование.

- 7) В качестве рабочей программы по предмету «Технология» («Школа России») утверждена авторская рабочая программа: Технология, программа: 1-4 классы, автор Е.А.Лутцева. Рабочая программа рассчитана в 1 классе – на 29 часов, во 2-4 классах на 34 часа соответственно за каждый год обучения. Рабочая программа содержит пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности, материально-техническое обеспечение, планируемые результаты изучения учебного предмета. Для реализации рабочей программы на текущий учебный год утверждено календарно - тематическое планирование.

- 8) В качестве рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство» утверждена программа, разработанная на основе авторской:
Изобразительное искусство, программа: 1-4 классы, автор Б.Н.Немецкий.
Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 29 часа, во 2-4 классах на 34 часа за каждый год обучения. Рабочая программа содержит планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. Для реализации рабочей программы на текущий учебный год утверждено календарно - тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку (2-4 классы)

<p>Нормативно-правовая база для разработки программы</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования Планируемые результаты начального общего образования Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — М.:Просвещение, 2020 Программа курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2020 основной образовательной программы основного общего образования МАНОУ «ОК «Слобожанщина» учебного плана МАНОУ «ОК «Слобожанщина»</p>
<p>УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010. 2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010. 3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь для 2 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010. 4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 для 2 класса / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2009 5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English» , 2 класс/ Титул,2009 6. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010. 7. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010. 8. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 для 3 класса / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2009 9. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English» , 3 класс/ Титул,2009 10. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010. 11. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь для 4 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010. 12. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 для 4 класса / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2009 13. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English» , 4 класс/ Титул,2009
<p>Цели и задачи изучения учебного предмета</p>	<p>Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель: - комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой. Эта цель подразумевает решение следующих задач: - формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме; - развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышле-</p>

	<p>ния, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках; - приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; - формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; - развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Курс «Английский язык» рассчитан на 204 ч. Во 2-4 классах на изучение отводится по 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:</p> <p>Личностные результаты</p> <p>В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.</p> <p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; • элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; • первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; • первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина. <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; • первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; • стремление делать правильный нравственный выбор: способность ана-

- лизировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
 - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:
- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - отношение к учёбе как творческой деятельности.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного от-

ношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

a. языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

b. способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

c. психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

d. языковые способности

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

e. способности к решению речемыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

f. психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность,

<p>критичность, самостоятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти); – творческое воображение. <p>3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:</p> <p>г. специальные учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; – работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками; – пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний; – пользоваться электронным приложением; – оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.); – пользоваться электронным приложением; <p>h. универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно; – выполнять задания в различных тестовых форматах. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной; – вести диалог, учитывая позицию собеседника; – планировать и осуществлять проектную деятельность; – работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий); – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; – читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; – осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. <p>Предметные результаты</p> <p>А. В сфере коммуникативной компетенции:</p> <p>языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в дос-

тупных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для

	<p>сравнения.</p> <p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда; <p>1) • начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.</p>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Входные, рубежные и итоговые контрольные работы, контроль навыков аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи, презентация проекта.</p>

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету «Музыка» для 2-4 классов МАНОУ «ОК «Слобожанщина»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по музыке и на основе авторской программы Критской Е.Д, Сергеевой Г.П., Шмагиной Т. С. «Музыка» (УМК «Школа России»). Рабочая программа соответствует Примерной программе среднего общего образования по музыке для 2-4 классов, ФГОС НОО. Рабочая программа рассчитана на 102 часа. Рабочая программа содержит планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание учебного курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. Для реализации рабочей программы на текущий учебный год утверждено календарно-тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре 2-4класс.

Рабочая программа по физической культуре во 2-4 классах разработана на основе Примерной программы по физической культуре Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Москва: Просвещение, 2014г.) и с учетом авторской программы В.И. Ляха 1-4 классы (М.: Просвещение, 2014г) Нагрузка составляет по 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

Количество учебных недель: - 2-4 классы – 34 недели.

Рабочая программа содержит планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание учебного курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. Для реализации рабочей программы на текущий учебный год утверждено календарно-тематическое планирование.