

**Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Слобожанщина»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 199 от
«27» августа 2021

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Эколята»

Срок реализации: 1 год

Составитель Калашникова Л.О

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эколята» для 1-4 класса составлена

- в соответствии с ФГОС НОО.

-на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 1-4 классов Н. Н. Кондратьевой, 2009г.

- с учетом Рабочей программы воспитания

Согласно учебному плану МАНОУ «ОК «Слобожанщина» на 2021-2022 уч. год на изучение внеурочной деятельности «Объемная аппликация» в 1-4 классе отведено 68 ч. 2 ч. в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного успешной учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указания логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Содержание

Введение. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Принятие в юные экологи.

Тема 1. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. Экологические связи неживой и живой природы. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Растения – сорняки и вредители здоровья человека. Викторина «Зелёный мир вокруг нас» Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

Тема 2. Неживое в природе. Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Воздух и здоровье человека. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе. Подведение итогов работы за целый год.

Тема 3. Отношение человека к окружающему миру. Проведение инструктажей по ТБ при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на окружающую среду. Участие в охране родной природы.

Тема 4. Лес – наше богатство. Изучение текстов о лесе. Составление памятки «Правила охраны леса». Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями, определение различий. Экскурсия в лес. Сбор семян, ягод для зимующих птиц.

Тема 5. Путешествие за капелькой воды. Сравнение водоёмов по величине. Морская и речная рыба. Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма. Объяснение причин загрязнения и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека. Составление правил охраны водоёмов.

Тема 6. Удивительный мир животных. Экзотические животные. Мода на разведение экзотических животных в домашних условиях. Знакомство с работой человека на пасеке. Пчёлы и их особенности. Причины гибели пчёл в России. Наблюдение за жизнью домашних животных. Составление рассказов о своих любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Тема 7. Наши перелётные друзья. Перелётные и зимующие птицы. Экскурсия на школьную аллею. Наблюдение за жизнью птиц. Составление правил подкормки птиц. Кормушки для птиц. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, загадок, рассказов.

Тема 8. Моя малая родина. Поиск информации о своей малой родине. Знакомство с жизнью крестьян в давние времена и историей ПНТЗ. Проведение акции «Уберём свой двор».

Тема 9. По страницам Красной книги. Знакомство с растительным и животным миром родного края, с исчезающими растениями и животными. Причины их исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких животных и растений.

Тема 10. Здоровье человека и окружающая среда. Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живём. Проблема мусора. Меры, направленные на снижения вредного влияния загрязнения на организм человека.

Тема 11. Почвы и их охрана. Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержке почвенного плодородия.. Эрозии почв и причины их возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв. Наблюдение за дождевыми червями. Нахождение дополнительной литературы об обитателях почв. Проведение акции «Озеленим школьный двор».

Подведение итогов работы. **Праздник «Земля-наш общий дом».**

Тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Кол- во часов	Формы и методы
	Введение	2 ч	1-4 класс
1.	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	Игра на школьном дворе
2.	Экологические связи неживой и живой природы	1	Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было...»
	Живое в природе	15 ч	

3.	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1	Эвристическая беседа.
4.	Кто улетит, а кто останется?	1	Экскурсия
5.	Вода и жизнь	1	Опыты, рассказ
6.	Роль ветра в жизни растений и животных.	1	Эвристическая беседа
7.	Растения рядом	1	Экскурсия, практикум по выявлению повреждений деревьев.
8.	Растение – живой организм	1	Практическая работа по правильному поливу комнатных растений.
9.	Размножение комнатных растений	1	Показ презентации, демонстрация
10.	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения.	1	Показ презентации, демонстрация
11.	Хвойные и лиственные растения	1	Беседа
12.	Дикорастущие растения и культурные растения.	1	Беседа
13.	Лекарственные растения	1	Эвристическая беседа
14.	Растения – сорняки и вредители здоровья человека.	1	Показ презентации, демонстрация
15.	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	1	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»
16.	Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1	Дискуссия
17.	Микроскопические организмы	1	Эвристическая беседа
	Неживое в природе	13 ч	
18.	Неживая природа	1	Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы»
19.	Солнце – источник тепла и света	1	Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?»
20.	Вода, её признаки и свойства	1	Практическая работа. Опыты.
21.	Берегите воду!	1	Проект «Сбережём капельку!»

22.	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	1	Беседа и показ презентации
23.	Берегите воздух!	1	Наблюдения источников загрязнения воздуха.
24.	Погода. Климат	1	Практическая работа
25.	Прогноз погоды	1	Анализ фенологических наблюдений, работа с календарём природы.
26.	Предсказание погоды по народным приметам.	1	Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды»
27.	Кислотные дожди	1	Сообщения учащихся,
28.	Почему нельзя?	1	Практическая работа. Беседа.
29.	«Лампочкин» марафон	1	Беседа
30.	Времена года в неживой природе.	1	Практическая работа
	Заключение	4 ч	
31-	Обобщение проделанной экологической работы за год	4	Обобщающая беседа. Творческий отчёт.
34	Отношение человека к окружающему миру	1	
35	Вводное занятие. Влияние человека и его деятельности на природу	1	Беседа
	Лес- наше богатство	5	
36	Лес –наше богатство.	1	Беседа «Что даёт нам лес?»
37	Лиственные деревья. Хвойные деревья.	2	Практическая работа
38	Путешествие в осень.	1	Экскурсия в лес. Практикум по распознаванию деревьев.
39	Жизнь муравейника	1	Беседа.
	Путешествие за капелькой воды	3	
40	Путь воды из реки в море	1	Беседа
41	Сравнение реки и моря. Морская и речная рыба	1	Практикум по распознаванию рыб.
42	Экскурсия к водоёму.	1	Экскурсия к водоёму
	Удивительный мир животных	2	

43	Экзотические животные	1	Беседа
44	Кто живёт на пасеке.	1	Просмотр научного фильма о пчёлах
	Наши перелётные друзья	3	
45	Перелётные и зимующие птицы	1	Практикум по распознаванию птиц
46	Какой должна быть кормушка для птиц	1	Беседа. Просмотр разных видов кормушек
47	Экскурсия на школьную аллею	1	Экскурсия
	Моя малая родина	5	
48	История моей малой родины	1	Беседа
49	Экскурсия в музей с.Битимка «Жизнь крестьян»	1	Экскурсия
50	Экскурсия в музей ПНТЗ г.Первоуральска	1	Экскурсия
51-52	Акция «Уберём свой двор»	2	Практическая работа
	По страницам Красной Книги	3	
53	Красная Книга Свердловской области	1	Беседа, практическая работа
54	Причины исчезновения растений и животных	1	Дискуссия
55	Заповедники, парки, природные памятники	1	Беседа
	Здоровье человека и окружающая среда	8	
56	Влияние окружающей среды на здоровье человека	1	Беседа
57	Проблема мусора	1	Практическая работа в группах
58	Экология у нас дома	1	Беседа
59	Тест «Здоровье человека и окружающая среда»	1	Обсуждение вопросов теста
60616 263	Мастерим игрушки из «бросового материала»	4	Беседа по применению бросового материала в нужных изделиях
	Почвы и их охрана	3	
64	Изменение окружающей среды топором и плугом.	1	Беседа
65	Экскурсия на поле.		Экскурсия. Наблюдение за дождевыми червями
66	Акция «Озеленим школьный двор	1	Практическая работа
67	Итоговое занятие	1	
68	Праздник «Земля – наш общий дом»	1	Выступление детей

