

**Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Слобожанщина»**

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»  
Протокол от «29» марта 2022 г. №4  
Председатель педагогического  
совета Е.В.Игнатюк Е.В.Игнатюк

Согласован с управляющим советом  
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»  
Протокол от «29» марта 2022 г.  
№1  
Председатель управляющего  
совета Ильченко А.М. Ильченко А.М.

Утверждён приказом по  
МАНОУ «ОК «Слобожанщина»  
от «15» апреля 2022 г. №101  
Директор МАНОУ «ОК «Слобожанщина»  
Л.А.Трубина Л.А.Трубина



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального автономного нетипового  
общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Слобожанщина»»  
по итогам 2021 года  
(по состоянию на 01 января 2022 года)**

**Отчет МУ «Управление образования администрации  
Краснояржского района  
направлен 15.04. 2022 г.  
Директор МАНОУ «ОК «Слобожанщина»  
Л.А.Трубина Л.А.Трубина**

**Отчет МУ «Управление образования администрации  
Краснояржского района»  
принят 15.04. 2022 г.  
Начальник МУ «Управления  
образования администрации  
Краснояржского района  
Е.Г. Головенко Е.Г. Головенко**

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного нетипового общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Образовательный комплекс «Слобожанщина» за 2021 год**

**Общие сведения об образовательном учреждении:**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Слобожанщина» (сокращенное наименование: МАНОУ «ОК «Слобожанщина»).

Адрес:

- юридический: 309427, Белгородская область, Краснояружский район, с.Колотиловка, ул. Центральная, дом 36;

- фактический: 309427, Белгородская область, Краснояружский район, с.Колотиловка, ул. Центральная, дом 36.

Телефон: 8 (47263)44-3-15

Факс: 8 (47263)44-3-15

e-mail: [kolotilovovkasch@rambler.ru](mailto:kolotilovovkasch@rambler.ru)

Устав утвержден постановлением администрации муниципального района «Краснояружский район» от 28.04.2020 г. № 138.

Учредитель Муниципальный район «Краснояружский район» Белгородской области, в лице администрации района, действующей на основании Устава, принятого решением 29 сессии Совета депутатов Краснояружского района от 27 июля 2007 года № 206: свидетельство о государственной регистрации RU315130002007002 выдано Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30.08. 2007 г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: дата постановки на учет 29.12.2000 г., ИНН 3113000409

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 02.07.2020 г., ОГРН 1023101179353

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 Л01 № 0002750 , регистрационный №1023101179353 от 20 июля 2020 г. выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации 31А01 № 0000817, регистрационный № 4236 от 20 июля 2020 г., выдано Департаментом образования Белгородской области.

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным): Приказ Департамента образования Белгородской области от 02 ноября 2012 года № 3281 «О государственной аккредитации общеобразовательных учреждений Белгородской области».

**1. Анализ показателей деятельности МАНОУ «ОК «Слобожанщина»**

**1.1. Оценка образовательной деятельности**

Самообследование муниципального автономного нетипового общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Слобожанщина» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения

самообследования образовательной организации» (с доп. и изм.). Основной целью самообследования МАНОУ «ОК «Слобожанщина» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2021 году.

Предметом деятельности Учреждения является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность. Основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими уровнями общего образования:

- дошкольное общее образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В соответствии с п. 4 ст. 23 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: дополнительные общеобразовательные программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

Дополнительные виды деятельности Учреждения:

- консультационная и просветительская деятельность;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- перевозка пассажиров и иных лиц автобусами.

**Выводы:** МАНОУ «ОК «Слобожанщина» функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации. В образовательной организации реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, ведется обучение по индивидуальным учебным планам.

**Задачи:** продолжить работу по обеспечению общедоступного, качественного и вариативного образования.

## 1.2. Оценка системы управления учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от занимаемой должности Учредителем на срок и условиях заключенного трудового договора (контракта) по согласованию с департаментом внутренней и кадровой политики Белгородской области.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения, управляющий совет Учреждения, педагогический совет Учреждения.

В течение 2021 года проведены заседания Общего собрания работников с рассмотрением вопросов в соответствии с компетенцией.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом Учреждения. В 2021 году проведены заседания Управляющего совета с рассмотрением следующих вопросов:

#### Заседание №1

1. О согласовании «Отчета о самообследовании по итогам 2021 г».

#### Заседание №2

1. Согласование контингента учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для организации оздоровления и отдыха в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе ОУ в период летних каникул.

#### Заседание №3

1. О согласовании режима работы МАНОУ «ОК «Слобожанщина» на 2020-2021 учебный год.
2. Об утверждении календарного учебного графика.
3. Согласование изменений, вносимых в ООП НОО, ООО, СОО.
4. Об итогах мониторинга образовательной деятельности и определение стратегических целей, направлений и приоритетов развития в 2021-2022 учебном году, включая перспективы развития ОО в соответствии со стратегией «Доброжелательная школа».
5. О распределении стимулирующей части ФОТ.
6. О согласовании Программы воспитания.
7. Об отчете директора школы об исполнении муниципального задания по итогам 1 полугодия 2021 года.
8. О согласовании плановых мероприятий по содержанию зданий и сооружений школы и прилегающей к ней территории.
9. О рассмотрении Образовательной программы дополнительного образования МАНОУ «ОК «Слобожанщина» на 2021-2022 учебный год, учебного плана МАНОУ «ОК «Слобожанщина» по реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ на 2021 - 2022 учебный год.

#### Заседание №4

1. О распределении стимулирующей части ФОТ.

#### Заседание №5

1. О распределении стимулирующей части ФОТ.
2. Об утверждении отчета по итогам финансового года и предоставлении его общественности и учредителю.
3. Об утверждении финансового плана ФХД, отчета об исполнении муниципального задания.
4. Об утверждении годового плана работы образовательной организации по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с нормами и требованиями.
5. Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в МАНОУ «ОК «Слобожанщина».

В образовательной организации действует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В течение 2021 года обращений в комиссию не поступало.

**Педагогический совет** Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса.

#### **Выводы:**

1. По итогам 2021 года система управления МАНОУ «ОК «Слобожанщина» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.
2. Действующая структура управления ОО соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу. Данная структура позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на

создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

**Задачи:**

1. Продолжить дальнейшее обеспечение условий для устойчивого функционирования ОО на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

### **1.3. Оценка содержания образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Образовательное учреждение на уровне среднего общего образования реализует ФГОС СОО в 10-11 классах. Учебный план включает изучение предметов как на базовом, так и на углубленном уровне. На углубленном уровне изучаются химия, физика, математика, биология, русский язык, право, экономика.

Численность обучающихся составляет 30 человек.

Образовательное учреждение **на уровне основного общего образования** реализует основную образовательную программу на основе **ФГОС ОО** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

Численность обучающихся составляет 56 человек.

Образовательное учреждение **на уровне начального общего образования** реализует основную образовательную программу на основе **ФГОС НОО** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

Численность обучающихся составляет 42 человека.

Образовательное учреждение на уровне дошкольного общего образования реализует основную образовательную программу.

Численность воспитанников составляет 23 человека.

В образовательном учреждении созданы условия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с заключениями ЦППМК. Численность обучающихся 2 человека.

На уровне НОО реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы на основе ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Численность обучающихся составляет 2 человека.

В школе реализуется **оптимизационная** модель внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности оптимизирует внутренние ресурсы, в её реализации принимают участие педагогические работники (учителя, учителя, выполняющие дополнительную функцию «Классный руководитель», педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Наименование курса внеурочной деятельности</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество групп</b>
Познавательная деятельность	Информатика	1-7класс	8
	Эколята	1-4 класс	1
	Объемная аппликация	1-4 класс	1
	Мир природы	1-4 класс	1
	Арифметика	1-4 класс	4
	Реальная математика	5-6 класс	2
Игровая деятельность	Играют все	3 класс	1
	Будь здоров	1-4 класс	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Пионербол	3-4 класс	1
	Велотропы	3-5 класс	1
Познавательная деятельность	Говорим по - английски	1-11 классы	13
	Кулинария	1-6 классы	2
	Не хуже дедов	5-8 класс	1
	Бери и делай	5-8 класс	1
Художественное творчество	Звонкая капель	1-4 класс	1
	Хоровое пение (мальчики)	1-4 класс	1
	Хоровое пение	5-9 классы	1
	Кукольный театр	1-4 класс	1
Игровая деятельность	Школьное медиа	8-11	1

		класс	
Проблемно-ценностное общение	Человек и его здоровье	5-9 класс	1
Познавательная деятельность	Экспериментальная химия	5-9 класс	1
	Занимательная биология	5-9 класс	1
Игровая деятельность	Юные агрономы	5-9 классы	1
Познавательная деятельность	Подготовка к ЕГЭ (химия и биология)	10-11	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Необычная гимнастика	1-4 класс	1
	Легкая атлетика	5-11 класс	1
Туристско-краеведческая деятельность	Туризм	5-9 класс	1
Игровая деятельность	3D- моделирование	5-9 класс	1
	Роботы для нас	5-9 класс	1
	Школьное радио	8-11 класс	1
Туристско-краеведческая деятельность	Дорогами предков	7-8 класс	1
	Наследники Победы	5-8	1
Познавательная деятельность	Компьютерный дизайн	5-9 класс	1
	Компьютерный дизайн	10-11 класс	1
	Языки программирования	10-11 класс	1
	Экспериментальная физика	<b>7-9 класс</b>	<b>1</b>
	Подготовка к ОГЭ (математика)	<b>9 класс</b>	<b>1</b>
	Подготовка к ОГЭ (русский язык)	<b>9 класс</b>	<b>1</b>
	Экспериментальная физика	10 класс	1
Туристско-краеведческая деятельность	Туризм	10-11 класс	1
	Математика	10-11 класс	3
Проблемно-	Финансовая грамотность	10-11	1

ценностное общение		класс	
Познавательная деятельность	Русский язык	10-11 класс	3
	Обществознание (ЕГЭ)	10-11 класс	1
Проблемно-ценностное общение	Введение в педпрофессию	10-11 класс	1

Внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся 1 - 4-х, 5-9-х, 10 -11-х классов.

Оценка результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности проводится с использованием портфолио в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений учащихся: листы наблюдений достижения планируемых результатов рабочих программ внеурочной деятельности; защита проекта; творческий отчет, презентация; тест; выступление, доклад, сообщение, соревнование; разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества, сдача контрольных нормативов.

Организация воспитательной работы включает профилактику употребления психологически активных веществ, формирование ЗОЖ, законопослушного поведения обучающихся. Социально-психологической службой проводятся мониторинговые исследования для выявления проблем в воспитании обучающихся, вопросов психолого-педагогического просвещения родителей.

В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности. Выбор направленности дополнительного образования осуществляется на основании изучения запросов учащихся и родителей. Большинство родителей и обучающихся выбирают физкультурно-спортивную направленность дополнительного образования.

На базе школы реализуются дополнительные общеразвивающие программы учреждениями дополнительного образования: МБУДО «Краснояржский ЦДО», МБУДО «Краснояржская ДЮСШ», МБУДО «Краснояржская СЮН».

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;



- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022-2023 учебный год.

#### **Выводы:**

1. Образовательная деятельность в 2021 году в образовательной организации была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программами духовно-нравственного воспитания и социализации, дополнительного образования.
2. Требования СанПиН в ОО соблюдены. Все обучающиеся ОО занимались в первую смену.
3. Занятость обучающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования составляет 100%.

#### **Задачи:**

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

### **1.4. Оценка качества подготовки обучающихся**

Объектом Программы мониторинга, утвержденной приказом №81 от 11.08.2020 г., являются планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня.

Реализация программы мониторинга позволяет получить для анализа следующие показатели качества подготовки обучающихся:

- ✓ уровня достижения предметных результатов;
- ✓ уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор (в том числе, профиля обучения);
- ✓ уровня достижения метапредметных результатов;
- ✓ уровня достижения предметных, личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При определении мониторинговых критериев использован **уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** и фиксации достижений обучающимися

планируемых результатов. Реализуется такой подход за счет фиксации пониженного, базового и повышенного уровней. Достижение *базового уровня* свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Достижение *повышенного уровня* свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. *Пониженный уровень* свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету и действий в арсенале, дальнейшее обучение практически невозможно, таким обучающимся требуется специальная помощь.

**Показатели мониторинга предметных результатов  
по итогам 2020-2021 учебного года  
Уровень начального общего образования.**

Мониторинг предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам:

предмет	класс	Успевают на				всего	КЗ	У
		5	4	3	2			
Русский язык	2	6	5	1	-	12	82	100
Русский язык	3	5	7	1	-	13	92	100
Русский язык	4	3	1	-	-	4	100	100
Литературное чтение	2	6	6	-	-	12	100	100
Литературное чтение	3	10	2	1	-	13	92	100
Литературное чтение	4	4	-	-	-	4	100	100
Родной язык (русский)	2	8	4	-	-	12	100	100
Родной язык (русский)	3	7	5	1	-	13	92	100
Родной язык (русский)	4	4	-	-	-	4	100	100
Литературное чтение на родном (русском) языке	2	11	1	-	-	12	100	100
Литературное чтение на родном (русском) языке	3	12	1	-	-	13	100	100
Литературное чтение на родном (русском) языке	4	4	-	-	-	4	100	100
Английский язык	2	6	6	-	-	12	100	100
Английский язык	3	5	8	-	-	13	100	100
Английский язык	4	3	1	-	-	4	100	100
Математика	2	8	3	1	-	12	82	100
Математика	3	5	7	1	-	13	92	100
Математика	4	3	1	-	-	4	100	100
Окружающий мир	2	12	-	-	-	12	100	100
Окружающий мир	3	9	4	0	-	13	100	100
Окружающий мир	4	4	-	-	-	4	100	100
Музыка	2	12	-	-	-	12	100	100
Музыка	3	13	0	-	-	13	100	100
Музыка	4	4	-	-	-	4	100	100
Изобразительное искусство	2	12	-	-	-	12	100	100
Изобразительное искусство	3	13	-	-	-	13	100	100
Изобразительное искусство	4	4	-	-	-	4	100	100

Технология	2	12	-	-	-	12	100	100
Технология	3	13	0	-	-	13	100	100
Технология	4	4	-	-	-	4	100	100
Физическая культура	2	12	-	-	-	12	100	100
Физическая культура	3	13	0	-	-	13	100	100
Физическая культура	4	4	-	-	-	4	100	100
ОРКСЭ	4	4	-	-	-	4	100	100

По итогам 2020-2021 обучающиеся начальных классов прошли итоговую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями согласно учебному плану.

Сравнение показателя доли учащихся, успевающих на «4» и «5» на уровне начального общего образования показывает, что в классах в основном показатели стабильные или имеют тенденцию незначительного повышения от 2 к 4 классу.

	1 полугодие 2020 года	2020-2021
2	80%	82%
3	74%	92%
4	100%	100%

Динамика внутришкольного мониторинга качества образования по показателю «Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»» при реализации начального общего образования показывает незначительное его повышение:

1 полугодие 2020 года – 84%

2020-2021 – 91%

**Показатели мониторинга предметных результатов  
по итогам 2020-2021 учебного года  
Уровень основного общего образования.**

Мониторинг предметных результатов включает оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам:

предмет	класс	Успевают на				всего	КЗ	У
		5	4	3	2			
Русский язык	5	7	5	-	-	12	100	100
Русский язык	6	6	8	5	-	19	74	100
Русский язык	7	2	5	-	-	7	100	100
Русский язык	8	2	10	-	-	12	100	100
Русский язык	9	3	1	-	-	4	100	100
Литература	5	8	4	-	-	12	100	100
Литература	6	11	6	2	-	19	90	100
Литература	7	2	5	-	-	7	100	100
Литература	8	10	2	-	-	12	100	100
Литература	9	3	1	-	-	4	100	100
Родной язык (русский)	5	11	1	-	-	12	100	100

Родной язык (русский)	6	12	7	-	-	19	100	100
Родной язык (русский)	7	7	-	-	-	7	100	100
Родной язык (русский)	8	12	-	-	-	12	100	100
Родной язык (русский)	9	4	-	-	-	4	100	100
Родная литература (русская)	5	12	0	-	-	12	100	100
Родная литература (русская)	6	12	7	-	-	19	100	100
Родная литература (русская)	7	7	-	-	-	7	100	100
Родная литература (русская)	8	12	-	-	-	12	100	100
Родная литература (русская)	9	4	-	-	-	4	100	100
Английский язык	5	7	5	-	-	12	100	100
Английский язык	6	6	9	4	-	19	79	100
Английский язык	7	2	5	-	-	7	100	100
Английский язык	8	5	6	1	-	12	92	100
Английский язык	9	3	1	-	-	4	100	100
Немецкий язык	5	7	5	-	-	12	100	100
Немецкий язык	6	12	7	-	-	19	100	100
Немецкий язык	8	9	3	-	-	12	100	100
Немецкий язык	9	4	-	-	-	4	100	100
Математика	5	7	5	-	-	12	100	100
Математика	6	7	6	6	-	19	81	100
Математика	7	2	5	-	-	7	100	100
Математика	8	1	10	1	-	12	92	100
Математика	9	3	1	-	-	4	100	100
История	5	9	3	-	-	12	100	100
История	6	10	4	5	-	19	74	100
История	7	7	-	-	-	7	100	100
История	8	9	3	-	-	12	100	100
История	9	4	-	-	-	4	100	100
ОСЭ	5	12	-	-	-	12	100	100
География	5	8	4	-	-	12	100	100
География	6	8	9	2	-	19	90	100
География	7	7	-	-	-	7	100	100
География	8	7	5	-	-	12	100	100
География	9	4	-	-	-	4	100	100
Биология	5	8	4	-	-	12	100	100
Биология	6	8	7	4	-	19	79	100
Биология	7	6	1	-	-	7	100	100
Биология	8	5	7	-	-	12	100	100
Биология	9	4	0	-	-	4	100	100
Обществознание	6	11	6	2	-	19	90	100

Обществознание	7	7	-	-	-	7	100	100
Обществознание	8	9	3	-	-	12	100	100
Обществознание	9	4	-	-	-	4	100	100
Информатика	7	7	-	-	-	7	100	100
Информатика	8	6	6	-	-	12	100	100
Информатика	9	4	-	-	-	4	100	100
Физика	7	2	5	-	-	7	100	100
Физика	8	1	11	0	-	12	100	100
Физика	9	3	1	-	-	4	100	100
Химия	8	3	9	-	-	12	100	100
Химия	9	3	1	-	-	4	100	100
Музыка	5	12	-	-	-	12	100	100
Музыка	6	19	0	-	-	19	100	100
Музыка	7	7	-	-	-	7	100	100
Музыка	8	12	-	-	-	12	100	100
Изобразительное искусство	5	12	-	-	-	12	100	100
Изобразительное искусство	6	19	-	-	-	19	100	100
Изобразительное искусство	7	7	-	-	-	7	100	100
Технология	5	12	-	-	-	12	100	100
Технология	6	19	0	-	-	19	100	100
Технология	7	7	-	-	-	7	100	100
Технология	8	12	-	-	-	12	100	100
Физическая культура	5	12	0	-	-	12	100	100
Физическая культура	6	18	1	-	-	19	100	100
Физическая культура	7	7	-	-	-	7	100	100
Физическая культура	8	10	2	-	-	12	100	100
Физическая культура	9	4	-	-	-	4	100	100
ОБЖ	7	7	-	-	-	7	100	100
ОБЖ	8	12	-	-	-	12	100	100
ОБЖ	9	4	-	-	-	4	100	100

По итогам 2020-2021 учебного года обучающиеся основной школы прошли итоговую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями в соответствии с учебным планом.

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 16 февраля 2021г. №307 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2021 года», с целью обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Краснояружского района в проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году.

Учащиеся 5-8 классов приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, немецкому языку, географии, обществознанию, окружающему миру, физике, химии.

**Результаты 4 класса :**

	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Учитель
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	
по школе	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Матвиенко Е.И.

Анализ результатов ВПР по трем предметам показал, что не все учащиеся справились с заданиями и получили положительный результат.

По математике подтвердили свои оценки за год 3 человек (75%). Один человек показал на балл ниже годовых.

По русскому языку подтвердили свои оценки за год 3 человек (75 %). Один человек показал на балл ниже годовых.

По окружающему миру подтвердили свои оценки за год 3 человек (75%). Один человек показал на балл ниже годовых.

**Результаты ВПР 5 класс:**

Наименование ОУ	Русский язык		Математика		История		Биология	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
по школе	100 %	100 %	83%	100%	100%	100%	66%	100%

**Результаты ВПР 6 класс :**

	Русский язык		Математика		История		Биология	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
по школе	76 %	100%	50 %	100%	71%	100%	67%	100%

**Результаты ВПР 7класс:**

	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Физика		Обществознание		Английский язык	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
по школе	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

**Результаты ВПР 8 класс:**

	Русский язык		Математика		Обществознание		Химия	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
по школе	100%	100%	67%	100%	67%	100%	92%	100%

**Показатели мониторинга предметных результатов  
по итогам 2020-2021 учебного года**

**Уровень среднего общего образования.**

Мониторинг предметных результатов включает оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам:

предмет	класс	Успевают на				всего	КЗ	У
		5	4	3	2			

Русский язык	10А	3	6	1	-	10	90	100
Русский язык	10Б	7	5	-	-	12	100	100
Русский язык	11	2	2	-	-	4	100	100
Литература	10А	5	5	-	-	10	100	100
Литература	10Б	10	2	-	-	12	100	100
Литература	11	4	-	-	-	4	100	100
Родной язык (русский)	10А	7	3	-	-	10	100	100
Родной язык (русский)	10Б	11	1	-	-	12	100	100
Математика	10А	6	4	-	-	10	100	100
Математика	10Б	7	5	-	-	12	100	100
Математика	11	1	2	1	-	4	75	100
История	10А	2	7	1	-	10	90	100
История	10Б	5	7	-	-	12	100	100
История	11	1	3	-	-	4	100	100
Обществознание	10А	2	3	1	-	6	83	100
Обществознание	10Б	5	7	-	-	12	100	100
Обществознание	11	2	2	-	-	4	100	100
Физика	10А	-	4	-	-	4	100	100
Химия	10А	4	5	1	-	10	90	100
Химия	11	1	3	-	-	4	100	100
Биология	10А	5	5	-	-	10	100	100
Биология	11	4	-	-	-	4	100	100
Английский язык	10А	4	6	-	-	10	100	100
Английский язык	10Б	6	6	-	-	12	100	100
Английский язык	11	1	3	-	-	4	100	100
Физическая культура	10А	10	-	-	-	10	100	100
Физическая культура	10Б	12	-	-	-	12	100	100
Физическая культура	11	4	-	-	-	4	100	100
Индивидуальный проект	10А	9	1	-	-	10	100	100
Индивидуальный проект	10Б	12	-	-	-	12	100	100
ОБЖ	10А	6	4	-	-	10	100	100
ОБЖ	10Б	10	2	-	-	12	100	100
ОБЖ	11	4	-	-	-	4	100	100
Экономика	10Б	10	2	-	-	12	100	100
Экономика	11	4	-	-	-	4	100	100
Право	10Б	5	6	1	-	12	92	100
Астрономия	11	4	-	-	-	4	100	100
Эл.курс "Экспериментальная физика"	10А	-	4	-	-	4	100	100
Эл.курс "Социально-экономические проблемы: исследования, решение, действие"	10А	7	1	-	-	8	100	100
Эл.курс "Методы решения задач по физике"	10А	-	4	-	-	4	100	100
Эл.курс "Право. Основы правовой культуры"	10А	5	1	-	-	6	100	100

Эл.курс "Русская словесность. От слова к словесности"	10Б	6	-	-	-	6	100	100
Эл.курс "Слово, образ, смысл: филологический анализ литературного произведения"	10Б	6	-	-	-	6	100	100
Эл.курс "Локальные конфликтыXX века: политика, дипломатия и войны"	10Б	4	2	-	-	6	100	100
Эл.курс "История культуры родного края"	10Б	3	2	1	-	6	83	100
Эл.курс "Строение и свойства органических соединений"	11	1	3	-	-	4	100	100
Эл.курс "Эволюция систем органов животных"	11	4	-	-	-	4	100	100

Динамика доли обучающихся, успевающих на «4» и «5» в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования:  
2020-2021 учебный год – 98%

**Результативность деятельности ОУ по образовательным программам среднего общего образования за 2020 -2021 учебный год на основе сравнения со средними областными показателями сдачи ЕГЭ по предметам**

В 2020-2021 учебном году в МАНОУ №ОК «Слобожанщина» 4 выпускника сдавали ЕГЭ.

**Участники ЕГЭ в МАНОУ «ОК «Слобожанщина»  
в разрезе учебных предметов**

№ п/п	Название предмета	Количество (чел.)	% от общего кол-ва
1.	Русский язык	4	100
2.	Математика П	3	75
3.	Математика Б	1	25
4.	Химия	1	25
5.	Биология	1	25
6.	Обществознание	2	50

Ниже представлены показатели ОУ в сравнении со средними районными показателями.

**Средний балл:**

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по предметам по выбору	Средний балл	Средний балл (район)	Средний балл (область)
<b>Русский язык</b>	74	69,3	70,87
<b>Математика (профильный уровень)</b>	56	43,0	50,99
<b>Химия</b>	27	46,3	56,67
<b>Биология</b>	56	44,9	49,7
<b>Обществознание</b>	65	53,8	56,13



## Степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Об этом свидетельствуют показатели, отражающие сдачу ЕГЭ с 1 раза.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, преодолевших с первого раза минимальный порог по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	4/100
--	-------

### Показатели мониторинга метапредметных (личностных) результатов реализации по итогам 2020- 2021 учебного года

Мониторинг метапредметных (личностных) результатов (далее - мониторинг личностных результатов) оценивает готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, проявляющихся в:

- ✓ соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- ✓ участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ✓ ответственности за результаты обучения;
- ✓ готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ✓ ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

#### Уровень начального общего образования

В целях мониторинга системы внеурочной деятельности в части соответствия целям образовательной деятельности и удовлетворения образовательного запроса участников образовательных отношений на родительских собраниях 4-х классов было проведено изучение мнения родительской общественности по вопросу организации внеурочной деятельности. В мониторинге приняли участие 5 родителей учащихся 4-х классов (100%). Получены высокие результаты уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся внеурочной деятельностью: 93 % удовлетворены организацией и содержанием внеурочной деятельности.

#### Уровень основного общего образования

В целях мониторинга системы внеурочной деятельности в части соответствия целям образовательной деятельности и удовлетворения образовательного запроса участников образовательных отношений на родительских собраниях 9-х классов было проведено изучение мнения родительской общественности по вопросу организации внеурочной деятельности. В мониторинге приняли участие 4 родителей учащихся 9-х классов (100%). Результаты опроса свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) внеурочной деятельностью: 100% удовлетворены уровнем организации и содержания внеурочной деятельности.

#### Уровень среднего общего образования

В целях мониторинга системы внеурочной деятельности в части соответствия целям образовательной деятельности и удовлетворения образовательного запроса участников образовательных отношений на родительских собраниях 10 и 11 классов было проведено изучение мнения родительской общественности по вопросу организации внеурочной деятельности. В мониторинге приняли участие 26 родителей учащихся 10 и 11 класса (100%). Результаты опроса свидетельствуют о высоком уровне

удовлетворенности родителей (законных представителей) внеурочной деятельностью: 92% удовлетворены уровнем организации и содержания внеурочной деятельности.

Изучение сформированности личностных УУД на уровне начального и основного общего образования проводится в соответствии с программой мониторинга с использованием авторской методики Логинова А.А., Данилюк А.Я.

Работа с одаренными и способными учащимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений системы работы с детьми.

В рамках реализации проекта «Интеллект +», а также муниципальной подпрограммы «Одаренные дети», в целях повышения уровня знаний обучающихся по предметам естественно – научного и гуманитарного циклов, физической культуре, технологии, основам безопасности жизнедеятельности. Олимпиада проходила по 25 предметам, завоевано 21 призовое место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, в 2020 году- 12 призовых мест.

**Сводный отчет  
по итогам муниципального и регионального этапов  
всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Уровень	Предмет	2020 год		2021 год	
			Класс	Статус	Класс	Статус
1.	муниципальный	История	7		8	Призер
2.	муниципальный	Английский язык	10	призер	11	Победитель
3.	муниципальный	Английский язык	10	Победитель	-	-
4.	муниципальный	Русский язык	-	-	7	Призер
5.	Муниципальный	Русский язык	7	-	8	Призер
6.	муниципальный	Русский язык	-	-	11	Победитель
7.	муниципальный	МХК			11	Победитель
8.	муниципальный	МХК	-	-	11	Призер
9.	муниципальный	Биология	-	-	8	Победитель
10.	муниципальный	Обществознание	-	-	7	Призер
11.	муниципальный	Экология	-		8	Призер
12.	муниципальный	Физическая культура	9		10	Призер
13.	муниципальный	Экономика	7	Победитель		Призер
14.	муниципальный	Литература	7	Призер	-	-
15.	муниципальный	Литература	11	Победитель	-	-
16.	муниципальный	Технология	7	Призер	8	Победитель
17.	муниципальный	Технология	-	-	7	Призер
16.	муниципальный	Технология	-	-	7	Призер
17.	муниципальный	Технология	-	-	7	Призер
18.	Муниципальный	Технология	9	Победитель	10	Победитель
19.	Муниципальный	Технология	-	-	10	Призер
20.	Муниципальный	Технология	10	Победитель	11	Победитель
21.	Муниципальный	ОБЖ	7	Победитель	8	призер
22.	Муниципальный	ОБЖ	7	Призер	-	-

23	Муниципальный	ОБЖ	10	Призер	-	-
24	Муниципальный	ОБЖ	10	Призер	-	-
25	Муниципальный	ОБЖ	-	-	7	Призер

**Вывод:** стоит отметить, что нашим учащимся еще есть к чему стремиться, несмотря на то, что показатели результативности в целом в сравнении с прошлым годом выросли.

**Банк данных творческих достижений за 2021 год**

№	Название	уровень	участник	руководитель	статус
1	Конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп»	муниципальный	Чехунова Светлана	Шершнева А.В.	победитель
2	Конкурс чтецов «Краснояржские жемчужины»	муниципальный	Учащиеся 10 класса	Катрушенко Н.Н.	победитель
3	Конкурс чтецов «Краснояржские жемчужины»	муниципальный	Михайленко Ярослав	Гнатчук Е.В.	3-е место
4	Конкурс 24bit	муниципальный	Рудев Константин	Корощенко Е.Н.	Победитель
5	Конкурс рисунков, посвященный космосу	муниципальный	Семикопенко Даниил	Ушенко Е. В.	победитель
6	Конкурс рисунков, посвященный космосу	муниципальный	Катрушенко Софья	Гнатчук Е.В.	победитель
7	Конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп»	региональный	Чехунова Светлана	Шершнева А.В.	3 место
8	Конкурс проектов	муниципальный	Крыжановская Юлия	Василенко Т.В.	победитель
9	Дебаты	муниципальный	Команда Сильный пол: Чехунова Светлана, Шемитова Виктория, Тришина Ирма	Катрушенко Н.Н.	победитель
10	Живая классика	муниципальный	Шемитова Виктория	Катрушенко Н.Н.	Призер 2-й степени
11	Живая классика	муниципальный	Тарнопольская Полина	Новикова М.А.	Призер 2-й степени
12	21 Всероссийская акция «Я – гражданин России»	региональный	Агаева Диана, Фомина Дарья, Шемитова Виктория	Ангольт Т.В.	2 место
13	Я – будущий студент	муниципальный	Шемитова Виктория	Пархоменко А.А.	победитель
14	Я – будущий студент	муниципальный	Чехунова Светлана	Напольских А.А.	победитель
15	Конкурс детско-	муниципальный	Ушенко Полина	Ушенко Е.В.	1 место

	юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"		Кальной Денис		2 место
16	Конкурс видеороликов «Актуальный репортаж»	муниципальный	Оксененко Евгений	Игнатюк Е.В.	2 место
17	Конкурс проектов и исследовательских работ «Первые шаги в науке»	муниципальный	Катрушенко Софья	Гнатчук Е.В.	2 место
18	Конкурс проектов и исследовательских работ «Первые шаги в науке»	региональный	Катрушенко Софья	Гнатчук Е.В.	Призер
19	Конкурс дизайн-проектов «Самшит в декоративном озеленении»	муниципальный	Сегляник Оксана	Василенко Т.В.	2 место
20	Форум «Чайка»	региональный	Оксененко Евгений, Качурова Елизавета		Участник форума
21	Большой школьный пикник РДШ	всероссийский	Шемитова Виктория	Карпенко Н.А.	Участник фестиваля
22	Богатырская сила Белгородской черты	региональный	6-8 класс	Мижурецкая В.И.	победитель
23	Конкурс на лучшую организацию спортивно-массовой работы	Региональный		Карпенко Н.А. Катрушенко Н.Н.	Призер 2 степени
24	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Наследники традиций»	региональный	Коваленко Ангелина	Карпенко Н.А.	призер
25	Конкурс социальной инициативы	региональный	Тришина Ирма	Кучерова С.Н.	призер
26	Конкурс чтецов «Здесь моя тяга земная»	муниципальный	Голобородова Д.	Катрушенко Н.Н.	победитель
27	Конкурс рисунков и плакатов, посвященных	муниципальный	Лебедева Алина Ляпина Анна	Катрушенко Н.Н. Карпенко	Победитель Призер

	наставничеству и шефству среди обучающихся образовательных организаций «Дети-наставники»			Н.А.	
--	--	--	--	------	--

### Банк спортивных достижений 2021 учебный год

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Соревнования по лыжным гонкам	муниципальный	победитель
2.	Турнир по плаванию	муниципальный	Победители призеры
3.	Эстафета Победы	муниципальный	призеры
4.	Соревнования по Русской лапте (юноши, девушки)	муниципальный	победители
5.	Соревнования по настольному теннису	муниципальный	призеры
6.	Соревнования по мини-футболу	муниципальный	призеры
7	Соревнования по гимнастике	муниципальный	Общекомандное 2 место Победители и призеры в личном зачете

#### **Выводы:**

1. За данный период отмечено повышение результативности участия в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Продолжить работу администрации и педагогического коллектива ОГБОУ «Краснояржская СОШ» по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей.

#### **Задачи:**

1. Продолжить сотрудничество с социальными партнерами по организации деятельности с мотивированными обучающимися.
2. Использовать возможности форума профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» для организации работы с мотивированными обучающимися, участием в открытых уроках, форумах.
3. Продолжить работу с учащимися, показавшими высокие результаты в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников через участие в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.д.

**Показатели мониторинга метапредметных  
(смысловое чтение и работа с информацией, ИКТ-компетентность, регулятивных,  
познавательных, коммуникативных) результатов  
по итогам 2020 года**

Мониторинг достижения метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов (далее мониторинг УУД) представляет собой оценку освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуальной образовательной траектории (в том числе обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями). Мониторинг УУД осуществляется по трем направлениям:

- ✓ Осознанное чтение, работа с текстом;
- ✓ ИКТ-компетентность;
- ✓ Регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия.

Мониторинг УУД проводится в следующие периоды:

- ✓ Начальное общее образование:

Стартовый – первое полугодие 1 класса;

Промежуточный – второе полугодие 2 класса (или первое полугодие 3 класса)

Итоговый – второе полугодие 4 класса.

- ✓ Основное общее образование:

Стартовый – первое полугодие 5 класса;

Промежуточный – второе полугодие 7 класса;

Итоговый (индивидуальный проект) – второе полугодие 9 класса.

- ✓ Среднее общее образование:

Стартовый – первое полугодие 10 класса;

Итоговый (индивидуальный проект) – второе полугодие 11 класса.

На уровне начального общего образования в области формирования чтения, работы с текстом анализируя результаты можно сказать о целенаправленной и организованной работе педагогов над формированием данной группы умений. Такие результаты позволяют учителю использовать в работе весь арсенал предметного содержания и форм представления материала с частым использованием дополнительных заданий в целях поддержания высокого темпа развития обучающихся класса. Педагоги активно наращивали потенциал обучающихся на базовом уровне, начиная с 1 класса, повышенный уровень на протяжении всего периода обучения в стабильном состоянии. Таким образом, учитель недостаточно работал с одаренными учениками.

Анализируя результаты динамики формирования ИКТ-компетентности, надо отметить, что развитие идет со значительным отрицательным результатом. Наиболее трудными для обучающихся являются задания, ориентированные на создание и представление информации, а также на управление и организацию информации, где необходимы не только умения работать с информацией в целом, но действия по ее упорядочиванию, анализу и обобщению в определенном (табличном) формате.

Рассматривая универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) надо отметить неравномерность их развития. Базовый показатель владения по каждому УУД, на период от стартовой до промежуточной диагностики, увеличился крайне незначительно только в формировании познавательных УУД. Формирование регулятивных и коммуникативных УУД имеет обратный результат. Предпосылки развития УУД, сформированные в дошкольный период учителями за 4 года

обучения в школе значительно снижены, а в отношении коммуникативных УУД – утрачены. Такое положение должно быть основанием для изменения стиля и подходов в обучении.

По итогам выполнения индивидуального учебного проекта, можно сказать, что в области развития метапредметных результатов все обучающиеся показывают успешное владение действиями, так как итоги выполнения ИУП показывают 100% успеваемость и 100% качество обученности.

Результаты замера осознанного чтения и умения работать с информацией показывают хорошее владение навыком осознанной работы с текстом, т.е. большинство учеников свободно ориентируются в тексте, глубоко и детально понимают содержание и форму текста, а также используют информацию из текста для различных целей. Поскольку в средней школе читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текстов, нередко имеющих информацию из разных предметных областей.

Результаты среза ИКТ-компетентности демонстрируют хорошее владение данным действием как в теоретическом формате, так и в машинном формате. Надо отметить, что большинство учеников свободно владеют навыком работы в текстовом редакторе, с презентациями. Свободно оперируют текстовой информацией, преобразуя ее в различные форматы: таблицу, иллюстрацию, график, схему и т.д.

Анализируя данные формирования УУД, надо отметить продуктивную работу по формированию регулятивных УУД, недостаточную работу по раскрытию академического потенциала обучающихся, что показывает базовый уровень познавательных УУД. Наиболее проблемной точкой является сформированность коммуникативных УУД, т.е. в классе остро стоит вопрос продуктивного сотрудничества как с одноклассниками, так и с учителем, взаимопомощи, в классе нет навыка вести диалог, ориентированный на позицию другого, и не построено коллективное обсуждение проблем и принятия решений.

По итогам выполнения индивидуального учебного проекта, можно сказать, что в области развития метапредметных результатов все обучающиеся показывают успешное владение действиями, так как итоги выполнения ИУП показывают 100% успеваемость и 100% качество обученности.

### **1.5. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях".

В образовательной организации соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательной деятельности.

Календарный учебный график предусматривает равномерное распределение периодов учебного времени и каникул для профилактики переутомления.

Начало 2021-2022 учебного года – 1 сентября 2021 г.

Продолжительность учебного года:

в 1 классе составляет 33 учебных недели, 34 неделя - экзаменационный период (итоговая промежуточная аттестация);

со 2-го по 4-ый класс- 34 учебных недели, 35 неделя - экзаменационный период (итоговая промежуточная аттестация);

с 5-го по 8-ый класс - 34 учебных недели, 35 неделя - экзаменационный период (итоговая промежуточная аттестация);

в 10-х классах - 36 учебных недель (с учетом учебно-тренировочных сборов, 36 неделя –итоговая промежуточная аттестация);

в 9,11 классах - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации)

На каждый учебный год периоды учебных четвертей в 1-9, полугодий в 10-11 классах регламентируется приказом по школе.

Учебные занятия начинаются 8 час.30 минут. Проведение нулевых уроков не допускается. Обучение проводится только в первую смену.

Продолжительность уроков составляет:

в 1 классе: 35 минут - в 1-м полугодии, 40 минут - во 2-м полугодии, а также предполагается использование «ступенчатого» режима обучения в 1 классе в первом полугодии: сентябрь, октябрь - 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, ноябрь, декабрь - 4 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, январь - май – 4 урока в день продолжительностью 40 минут каждый и один день 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2 – 11 классах продолжительность уроков составляет 40 минут.

#### **Основные режимные моменты:**

- с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на каждом уроке проводится физкультминутка и гимнастика для глаз.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Организация образовательного процесса проводится в режиме пятидневной рабочей недели.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований:

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)*	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)**
	при 5-ти дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
1	21	10
2 - 4	23	10
5	29	10
6	30	10
7	32	10
8 - 9	33	10



Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, физической культуры;

Для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении учебный план на всех уровнях общего образования включает 2 урока физической культуры и 1 обязательное занятие внеурочной деятельности в неделю. Для увеличения двигательной активности обучающихся в планы внеурочной деятельности для обучающихся включены предметы двигательного-активного характера (хореография, спортивные кружки, плавание). В 10-11 классах 3 часа в неделю.

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и кружках.

В образовательном учреждении ведется контроль за объемом домашних заданий (по всем предметам), который должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

При проведении итоговой промежуточной аттестации не допускается проведение более одного экзамена в день. Перерыв между проведением экзаменов - не менее 2 дней.

## **1.6. Оценка востребованности выпускников**

100 % (4 чел.) выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе.

Выпускники 11 класса продолжили обучение в ВУЗах 3 человека (75%), в том числе на бюджетной основе 75% (3 чел.), 1 выпускник (25%) стал студентом СУЗа.

## **1.7. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического оснащения**

### **1.7.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса**

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы: с одной стороны в коллективе 8 педагогов до 30 лет (35%), 4 молодых специалиста продолжают получать образование в высших учебных заведениях, с

другой стороны – 5 педагогов (26%) пенсионного возраста. Показатель числа педагогов, имеющих квалификационные категории, составляет 50%. Это низкий показатель. Высшее образование имеют 74% педагогов. Это также достаточно низкий показатель. Плановость и контроль за прохождением курсовой подготовки осуществляется через перспективное планирование. На данный момент курсы пройдены 100% педагогических работников.

Педагоги имеют поощрения и ведомственные награды.

**Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность) по состоянию на 31.12.2021 года**

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		26	100
Всего педагогических работников		26	100
Из них:			
-на уровне ДОО		4	15
-на уровне НОО		4	15
- на уровне ООО		18	69
- на уровне СОО		16	61
- из них внешних совместителей		2	8
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	18	69
	- с незак. Высшим образованием	5	19
	- со средним специальным образованием	3	11
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	3	100
	история, право, обществознание, экономика	2	100
	математика	2	100
	информатика	1	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	1	100
	биология	1	100
	английский язык/немецкий язык	2	100
	учителя начальных классов	4	100
	православная культура, ОРКСЭ, ОДНКНР	1	100
	изобразительное искусство	1	0
	искусство	0	0
	музыка	1	100
	технология	1	100
	основы безопасности жизнедеятельности	0	0
физическая культура	1	100	
природоведение	0	0	
-др. должности (указать наименование):	директор	1	100
	заместители директора	1	100
	мастер производственного обучения	2	100

Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		26	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	13	50
	- высшую	6	19
	- первую	7	27
Состав педагогического коллектива	- директор	1	4
	- заместители директора	1	4
	- учитель	16	62
	- мастер производственного обучения	2	8
	- социальный педагог	1	4
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	1	4
	- педагог дополнительного образования	2	8
	- педагог-организатор	1	4
	- старший вожатый	0	0
	- воспитатель	4	15
	- преподаватель	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-15 лет	14	54
	16-20 лет	1	4
	Свыше 20 лет	11	42
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	12

### **Выводы:**

1. В МАНОУ «ОК «Слобожанщина» сформирован профессиональный коллектив. Однако необходимо продолжать работу над уровнем образования педагогов, их квалификацией, аттестацией.

### **Задачи:**

1. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.
2. Продолжить работу по аттестации педагогических работников.

На базе школы созданы и функционировали в 2021 году 5 школьных методических объединений: ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО; ШМО учителей гуманитарного цикла; ШМО учителей естественно-математического цикла; ШМО учителей начальных классов; ШМО классных руководителей.

Период аттестации, как правило, является для учителей школы периодом презентации опыта работы в виде обобщения АПО, представления результатов для педагогической общественности. В 2021 году обобщили опыт работы 4 учителя.

В 2021 году школа продолжила реализацию муниципальных проектов «От ВПР до ГИА» и «Юный айтишник».

**Выводы:** в МАНОУ «ОК «Слобожанщина» созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Высокая активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми образовательными технологиями и формами работы.

**Задачи:**

1. Продолжить оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
2. Создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества.

### **1.7.2. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно - методическое обеспечение учебного процесса включает:

- наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы.
- наличие фонда дополнительной литературы по предметам.
- наличие рабочих программ и их соответствие требованиям ФГОС.

**Наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и фонда дополнительной литературы**

Перечень учебников соответствует федеральному перечню рекомендованных или допущенных учебников для общеобразовательных учреждений. Для учебных и элективных курсов используются учебные пособия, изданные в организациях, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе на основании федеральных приказов.

Словарями обеспечены кабинеты русского языка и литературы, начальных классов. Учебно-методическая литература по предметам содержит методические и дидактические материалы для подготовки обучающихся к олимпиадам, к итоговой аттестации, для подготовки творческих заданий, сообщений и др. В библиотеке имеются электронные учебники.

В образовательной организации МАНОУ «ОК «Слобожанщина» используются авторские рабочие программы к УМК или разработанные рабочие программы учителями на основе примерных программ по учебным предметам.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО рабочие программы по учебным предметам содержат 3 раздела:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса,
- 2) содержание учебного предмета, курса
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Также, рабочие программы разработаны по внеурочной деятельности.

Данные материалы размещены на официальном сайте ОО.

**Вывод:** качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

1. Расширять каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по различным предметам учебного плана.

### **1.7.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

В образовательном учреждении имеется библиотека. Фонд художественной литературы составляет экз. ЭОР составляют 978 шт. Общий библиотечный фонд 33831экз. Средняя посещаемость библиотеки в день составляет 18-20 человек. Преобладают читатели младшего школьного возраста.

Аналогичный контроль осуществляется за печатной продукцией, поступающей в БиЦ или предметные кабинеты.

#### **1.7.4. Материально-техническое оснащение учебного процесса**

Материально-технические условия реализации образовательных программ включают учебно-методическое, материально-техническое, информационное оснащение образовательного процесса.

Требования к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений включают создание условий, обеспечивающих возможность:

- выявления и развития способностей обучающихся и воспитанников в любых формах организации учебного процесса;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся и воспитанников, и с учетом особенностей реализуемых основных и дополнительных образовательных программ;
- освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении,
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей),
- использования современных образовательных технологий;
- активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий,
- эффективной самостоятельной работы обучающихся и воспитанников;
- обновления методик и технологий реализации ООП в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей).

1. Общешкольное оснащение
2. Оснащение учебных кабинетов
3. Обеспечение организации внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Общешкольное оборудование представлено средствами ИКТ: оборудование для школьного телевидения, оборудование для школьного радио, мультимедийное оборудование читального зала библиотека, актового зала школы, учительской. Данное оборудование используется для различных видов внеурочной деятельности.

В образовательном учреждении информационно-образовательная среда обеспечивает планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и обучающихся: имеется школьный сервер, оборудованы АРМ для администрации школы, социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников, в учительской, классах. Все кабинеты объединены в локальную сеть. Созданы банки данных в соответствии с мониторингом: характеристика кадровых ресурсов, материально-технического, учебно-методического, информационно-технического обеспечения, результатов реализации основной образовательной программы в части достижения предметных и метапредметных результатов.

Для коррекционных занятий в школе имеются кабинет психолога. Данные кабинеты оборудованы современным оборудованием для оказания специализированной психолого-педагогической помощи для детей с ОВЗ.

Для выполнения обозначенных целей в ОУ используются специализированные предметные учебные кабинеты, оснащенные учебно-наглядным и демонстрационным оборудованием.

### **Оснащение учебных кабинетов**

Автоматизированное рабочее место имеет программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

Таким образом, оборудование учебных кабинетов позволяет решать задачи по использованию современных образовательных технологий, применению образовательных информационно-коммуникационных технологий, организации самостоятельной работы обучающихся, обновлению методик и технологий реализации ООП в соответствии с динамикой развития системы образования и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Имеющееся компьютерное оборудование с аппаратно – программным обеспечением позволяет учителям-предметникам, а также педагогическим работникам создавать и накапливать учебные презентации, электронные таблицы (справочные, информационные), работать с видеоматериалами, географическими картами, размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы). Имеющееся оборудование позволяет проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования, проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации. В образовательном учреждении осуществляется взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальной сети) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

В образовательном учреждении имеется сайт, электронная почта.

### **Оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектную деятельность**

Внеурочная деятельность обучающихся организована с использованием техники учебных кабинетов с повышенным уровнем оснащения. Материально-техническое оснащение позволяет проводить эксперименты, в том числе наблюдения микрообъектов. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены микро лабораториями по каждому предмету.

В кабинете информатики имеется набор для ведения занятий внеурочной деятельности по робототехнике и 3Д – моделированию. Используется во внеурочной деятельности радиооборудование: школьное радио.

Имеется потребность в обеспечении организации внеурочной деятельности расходными материалами.

Для организации занятий внеурочной деятельности используются не только предметные кабинеты, но спортивный зал в целях физического развития и воспитания обучающихся, участия в спортивных соревнованиях и играх.

Оборудованы места организации отдыха, массовых мероприятий.

В школе имеется столовая для организации питания и самостоятельного приготовления пищи.

### **Выводы:**

1. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды,

соответствуют всем требованиям нормативных документов.

2. Материально-техническая база ОО соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся.

**Задачи:**

1. Продолжить развитие материально-технической базы ОО.

### **1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

**В образовательной организации утверждено Положение о системе внутренней оценки качества образовательной деятельности.** На основании Положения в МАНОУ «ОК «Слобожанщина» обеспечивается проведение необходимых оценочных процедур, разработка и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**Целями** внутренней системы оценки качества образовательной деятельности являются:

- формирование единой системы оценки состояния образовательной деятельности, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на достижение планируемых результатов ООП ООО, ООП НОО, ООП СОО;
- получение объективной информации о достижении планируемых результатов образовательной деятельности;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образовательной деятельности;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Задачами** построения системы оценки качества образовательной деятельности являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образовательной деятельности и подходов к его измерению;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образовательной деятельности;
- осуществление самообследования в целях оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения

квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

При реализации внутришкольной системы оценки качества образования администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, ведет интерпретацию полученных результатов, принимает управленческие решения, вырабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образовательной деятельности;

- реализует программу мониторинга, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образовательной деятельности на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы внутренней оценки качества образовательной деятельности;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении;

- принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы внутренней оценки качества образовательной деятельности;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- в оценке качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности реализуется на основе комплексного подхода:

1) Оцениваются 3 группы планируемых результатов: предметные, метапредметные, личностные

2) для оценки динамики показателей оценки качества образовательной деятельности используется стартовая диагностика при переходе на новый уровень образования (1, 5, 10 класс), текущая и промежуточная оценка, итоговая аттестация.

3) оценка условий обучения и воспитания (кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических);

4) анализ особенностей обучающихся для определения индивидуальных стратегий развития и достижения планируемых результатов;

5) использование взаимодополняющих методик оценки: статистические данные, стандартизированные КИМы, письменные работы, самооценка, наблюдение, проекты и др.

б) фиксирование достижений по уровням: базовый, ниже базового уровня, выше базового уровня.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности включает:

1) результаты стартовой диагностики

2) текущий и тематический контроль

3) портфолио обучающегося, представляющего собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся

4) показатели внутреннего мониторинга образовательных достижений



5) результаты промежуточной и итоговой аттестации

б) показатели самообследования.

**Внутренняя оценка качества образования** осуществляется в образовательном учреждении через:

- **создание системы внутришкольного контроля** деятельности общеобразовательной организации,

- **проведение внутреннего мониторинга качества образования** по всем направлениям деятельности общеобразовательной организации, в т.ч. при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ,

- **проведение социологических опросов** участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью общеобразовательной организации,

- **подготовку ежегодного отчета о самообследовании** образовательной организацией.

Система оценки качества образования в общеобразовательной организации складывается из критериев и показателей, которые общеобразовательная организация устанавливает самостоятельно.

Таковыми общими критериями являются:

**1) Общий критерий оценки качества образования: качество образования (качество образовательного результата) показатели:**

- результаты проведения в общеобразовательной организации мониторинга выполнения образовательных программ в полном объеме, в т.ч. адаптированных общеобразовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ,

- результаты освоения обучающимися образовательных программ, в т.ч. обучающимися с ОВЗ,

- результаты государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) и т.д.

**2) Общий критерий оценки качества образования: качество условий получения образования показатели:**

- результаты проведения мониторинга условий реализации общеобразовательных программ общего образования ( в т.ч. адаптированных общеобразовательных программ) в части:

- учебно - методического обеспечения образовательной деятельности,

- информационно - методического обеспечения образовательной деятельности,

- материально - технического обеспечения образовательной деятельности,

- кадрового обеспечения образовательной деятельности и т.д.

**3) Общий критерий оценки качества образования: качество образовательной деятельности общеобразовательной организации показатели:**

- результаты социологических опросов обучающихся с целью изучения уровня их

удовлетворенности полнотой и качеством предоставляемых образовательных услуг в общеобразовательной организации,

- посещение занятий педагогических работников в рамках осуществления внутришкольного контроля,

- оценка состояния методической работы в образовательной организации (в т.ч. при организации инклюзивного образования) и т.д.

- подготовка ежегодного отчета о самообследовании образовательной организацией.

В соответствии с этим, внутришкольный контроль осуществляется по направлениям:

- 1) Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы
- 2) Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы и вносимых в неё изменений требованиям ФГОС
- 3) Контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и иных)
- 4) Контроль ведения педагогическими работниками установленной документации

Периодичность проведения оценки качества образовательной деятельности, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВШК.

## **1.9.Обобщенный анализ показателей организации, подлежащей самообследованию, установленные Минобрнауки РФ**

### **1.1.Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность предусматривает реализацию общего образования и достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО образования. Содержание общего образования формируется с учетом запросов участников образовательных отношений (часть учебного плана). Дополнительные общеобразовательные программы имеют общеразвивающую направленность и определяются участниками образовательных отношений.

### **1.2.Оценка системы управления**

В образовательной организации реализуется принцип коллегиальности. Организована работа органов управления, заседания проходят по плану. Содержание рассматриваемых вопросов включает нормативно-правовое регулирование функционирования школы, работу по улучшению материально-технических условий реализации основных образовательных программ, анализ мониторинговых показателей и результатов ВШК, состояния и перспектив реализации приоритетных направлений обеспечения качества образования.

Планирование работы в 2022 учебном году должно быть направлено на повышение результатов образовательной деятельности на основе результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, а также с учетом оценки образовательной деятельности участниками образовательных отношений. С этой целью важен поиск новых подходов к проведению уроков на основе приемов формирования функциональной грамотности, внедрение системы объективной оценки обучающихся.

### **1.3. Оценка содержания образовательной деятельности**

В образовательном учреждении осуществляется реализация основной общеобразовательной программы - образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

При реализации дополнительных видов деятельности (образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, организация отдыха в каникулярное время, консультационная, просветительская деятельность) задачей образовательной организации в 2022 году является максимальное удовлетворение образовательного запроса участников образовательных отношений и совершенствование в соответствии с данной задачей кадровых и материально-технических ресурсов.

#### **1.4. Оценка качества подготовки обучающихся**

Показателем результативности работы ОО по реализации общеобразовательных программ является успешное прохождение ГИА. По итогам 2020-2021 учебного года 4 выпускника (100%) получили Аттестат об основном общем образовании. Также, 4 выпускника 11 –го класса (100%) преодолели минимальный порог по обязательным предметам «Русский язык» и получили аттестат о среднем общем образовании.

Задачами в 2022 учебном году являются:

- ✓ организация методических мероприятий по актуализации у учителей-предметников знаний о преемственном характере деятельности между начальным и основным уровнем общего образования, о метапредметной составляющей стандартных заданий в учебниках и учебных пособиях по предметам;
- ✓ анализ применения инновационных технологий обучения, в том числе личностно-ориентированном подходе, которые способствуют формированию у обучающихся ключевых компетенций;
- ✓ изучение динамики в обучении каждого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами, разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся с низкими предметными и метапредметными результатами освоения ООП НОО, ООО;
- ✓ организовать системную работу с одаренными детьми;
- ✓ создать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей-предметников по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

#### **1.5. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса соответствует нормативным требованиям. Следует особое внимание уделить выполнению требований по ступенчатому режиму организации учебных занятий в 1 классе, а также контролю за дозированием домашних заданий.

#### **1.6. Оценка востребованности выпускников**

100 % (4 чел.) выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе.

Выпускники 11 класса продолжили обучение в ВУЗах 3 человека (75%), в том числе на бюджетной основе 75% (3 чел.), 1 выпускник (25%) стал студентом СУЗа.

Задачей в 2022 году является системная работа по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе на основе проектного управления.

#### **1.7. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического оснащения**

Работа над формированием кадрового состава педагогических работников позволяет перейти на применение профессионального стандарта педагогических работников.

В связи с введением ФГОС на всех уровнях общего образования требуется совершенствование внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации.

Обучающиеся школы на 100% обеспечены учебниками в соответствии с учебным планом.

Таким образом, оборудование учебных кабинетов позволяет решать задачи использования современных образовательных технологий, применять образовательные информационно-коммуникационные технологии, организовывать самостоятельную

работу обучающихся, обновлять методики и технологии реализации ООП в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Развитие материально-технической базы ОО должно быть направлено на развитие информационной компетентности обучающихся, а также по внедрению информационных технологий и современного компьютерного оборудования в повседневную практику работы педагогических работников.

### **1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Основными инструментами внутренней системы оценки качества образования являются внутришкольный контроль и программа мониторинга, которые позволяют получить достаточную информацию для анализа и выбора приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса и процесса управления.

Задачей ОО является принятие управленческих решений на основе обсуждения и принятия в профессиональном сообществе.

#### **Показатели деятельности МАНОУ «ОК «Слобожанщина» (дошкольная разновозрастная группа), подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность	2019	2020	2021
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	-	23 человека	23 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-	23 человека	23 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		5	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет		18 человек	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		23 человек/100%	23 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)			
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания			

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии			
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования			
1.5.3	По присмотру и уходу			
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		56 дней (2,8%)	58 (3%)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:		4 человека	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		1 человек, 25/%	1 человек, 25/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		1 человек, 25/%	1 человек, 25/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		3 человека, 75/%	3 человека, 75/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		3 человека, 75/%	3 человека, 75/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		0 человек/0%	0 человек/0%
1.8.1	Высшая		0 человек/0%	0 человек/0%
1.8.2	Первая		1 человек/25%	1 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.9.1	До 5 лет		3 человека,75%	3 человека,75%
1.9.2	Свыше 30 лет		1 человек/25%	1 человек/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		1 человек/25%	1 человек/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		0 человек/0%	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		4 человека/100%	4 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		4 человека/100%	4 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации		36 человек/2 человека	36 человек/2 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя		да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да	да
1.15.3	Учителя-логопеда		нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		2,5 кв.м.	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		-	-
2.3	Наличие физкультурного зала		-	-
2.4	Наличие музыкального зала		-	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да

**Показатели  
деятельности МАНОУ «ОК «Слобожанщина», подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся		116	130
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		36	42
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		54	58
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		26	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		99 человек/87%	116 человек/89%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		-	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		-	
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии		-	
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по		-	

	обществознанию			
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		-	
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		-	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		-	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		-	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по обществознанию, в общей численности выпускников 9 класса		-	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по биологии, в общей численности выпускников 9 класса		-	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		-	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		-	0
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		-	0
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших		-	0



	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.19.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		-	1 человек (25%)
1.19.2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			0
1.19.3	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		116 человек, 100%	130 человек, 100%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		12 человек/ 10%	21 человек/ 16%
1.21	Регионального уровня		0/0%	0/0%
1.22	Федерального уровня		0	0
1.23	Международного уровня		0	0
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		26/22%	30/23%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		0	0
1.26	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		0	0
1.27	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		0	0
1.28	Общая численность педагогических работников, в том числе:		23 человека	26 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		17 человек/74%	18 человек/69%
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		16 человек/70%	18 человек/69%

1.29.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		4 человека /17%	3 человека /11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		4 человека /17%	3 человека /11%
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		11 человек/48%	13 человек/50%
1.30.2	Высшая		6 человек/26%	6 человек/26%
1.31	Первая		5 человек/22%	7 человек/28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.33	До 5 лет		6 человек /26%	8 человек /31%
1.34	Свыше 30 лет		5 человек/22%	5 человек/19%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		8 человек/35%	8 человек/31%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		4 человека/15%	4 человека/15%
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		23 человек/ 100 %	26 человек/ 100 %
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-		23 человек/ 100 %	26 человек/ 100 %

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		0,22 единиц	0,22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		42 единицы	42 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.4.2	С медиатекой		<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		116 человек/100%	130 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		9,4 кв.м	9,3 кв.м