

**Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение  
«Образовательный Комплекс «Слобожанщина»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказ № 213**  
**от « 26 » августа 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Читаем вместе»**

срок реализации программы 1 год

**Автор-составитель:** Мещерякова Галина Сергеевна

**2022 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Читаем вместе» разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

Рабочая программа разработана с учётом примерной рабочей программы воспитания.

### Общая характеристика курса

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования предусматривают в учебном плане образовательных учреждений предметную область «Литературное чтение», что имеет своё продолжение в занятиях по внеурочной деятельности по общекультурному направлению.

Чтение – ведущий предмет в начальной школе. Если ребенок полюбит читать, подружится с книгой, то он будет успешно осваивать программный материал на всех этапах обучения. К сожалению, в век развития компьютерной техники все труднее привить интерес к чтению, научить детей не только читать, но и думать, правильно выражать свою мысль. Уметь читать - это означает еще, и быть чутким к смыслу и красоте слова.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

**Актуальность** программы заключается в создании условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

**Цель программы:** создать возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

### **Задачи:**

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Целью данной программы является направленность на достижение воспитательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

#### *Личностные результаты:*

- 1) формирование правильного отношения к книге;
- 2) формирование общекультурных, нравственных потребностей, ценностей и чувств;
- 3) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 5) Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### *Метапредметные результаты:*

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.

**Формы работы:** литературные игры, конкурсы-кроссворды, тренинги, библиотечные уроки, экскурсии, беседы, проекты, конкурсы чтецов, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, прослушивание аудиокниг.

**Методы и приёмы,** используемые на занятиях: комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение. Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, беседа.

Предусмотрены разные **виды деятельности**: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

### **Содержание курса**

Курс рассчитан на 68 часов в год с проведением занятий 2 раза в неделю продолжительностью 35 минут.

#### **Здравствуй, книга! (3 ч)**

Учебные книги обучающихся 4 класса. Правила работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Лето с героями любимых книг. Просмотр мультипликационного фильма «Вовка в тридевятом царстве».

#### **Скорочтение (20 ч)**

Тренировка речевого дыхания. Упражнение «Окошки». Тренировка речевого дыхания. Упражнение «Догонялки». Упражнение на развитие гибкости чтения «Буксир». Упражнение на расширение поля зрения. Работа с таблицами Шульте. Упражнение на расширение поля зрения «Столбики вверх тормашками». Упражнение на расширение поля зрения «Весёлые ёлки». Упражнение на расширение поля зрения «Прятки». Упражнение на развитие смыслового чтения «Угадайка». Упражнение на развитие смыслового чтения «Голова-хвост». Упражнение на развитие беглого чтения «Умные пазлы». Упражнение для формирования правильности чтения «Фотографирование предметов». Упражнение для формирования правильности чтения «Из одного слова – несколько». Упражнение на развитие памяти «Вспомни и воспроизведи». Упражнение на развитие памяти «Первый и последний». Упражнение для развития внимания «Филворды». Упражнение на развитие антиципации «Допиши слог». Упражнение на развитие скорости чтения «Анаграммы». Упражнение на развитие речи и постановки дыхания «Зарядка для языка». Упражнение для расширения словарного запаса «Слова потерялись». Упражнение для расширения словарного запаса «Пирамидки».

#### **Народная мудрость (7 ч)**

Поэтика пословиц и поговорок. Создание тематического каталога русских пословиц и поговорок. Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки». Скороговорки и чистоговорки. Конкурс загадок «Самый умный». Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей». Создание книжек-малышек «Жанры детского фольклора»

#### **Книги, книги, книги... (5 ч)**

Н. носов «Витя в школе и дома». В. Медведев «Баранкин, будь человеком». А. Куприн «Чудесный парикмахер». А. Куприн «Белый пудель». Литературная игра «Вопросы и ответы».

#### **Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)**

«Храните слов» - словари: орфографический, толковый, словарь синонимов. Справочники и энциклопедии. Игра-конкурс «Объясни слово». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках

#### **Родные поэты (5 ч)**

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова. Чтение и слушание стихотворений о Родине И.С. Никитина, С.А. Есенина. Чтение и слушание стихотворений о Родине Н.М. Рубцова, И.А. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о родине и родной природе»

### **Сказочный мир (8 ч)**

Сказка Г.Х.Андерсена «Дикие лебеди». Композиция. Сюжет. Сказка Г.Х.Андерсена «Дикие лебеди». Характеристика героев. Сказка Г.Х.Андерсена «Русалочка». Композиция. Сюжет. 3 марта - всемирный день писателя. В мире сказок. Аудиослушание произведения Киплинга Р. «Маугли». В мире сказок. Творческая работа в мини-группах по созданию рекламы книги Киплинга Р. «Маугли». Проект «Моя сказка». Сочиняем сказки. Проект «Моя сказка». Иллюстрируем сказки

### **Дети – герои книг (8 ч)**

2 апреля – Международный день детской книги. Дети - герои сказок. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Дети - герои сказок. Русская народная сказка «Терёшечка». Дети - герои рассказов. В. Осеева «Совесть». Дети - герои рассказов. Н. Носов «Мишкина каша». Дети - герои рассказов. Е. Пермяк «Первая рыбка». Дети - герои стихотворений. А. Барто «В школу». Дети - герои стихотворений. С. Михалков «Фома»

### **В мире книг (9 ч)**

Книги-сборники произведений К. Чуковского. Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг. По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники). По страницам книг В. Сутеева (книги-произведения). В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей. Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева». Книги В.Драгунского. Аппарат книги. Викторина «По страницам любимых книг». Просмотр мультфильмов по прочитанным произведениям. Итоговое занятие. Экскурсия в сельскую библиотеку.

### **В результате реализации программы учащиеся 4 класса должны:**

- Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,
- Определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
- Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

## Перечень учебно-методического обеспечения

1. Андерсен Х.К. Дикае лебеди: Сказки/ Х.К.Андерсен; Пер. А.В.Ганзен, 1988.
2. Андерсен Х.К. Русалочка: Сказки и истории: Пер. с дат./ Х.К.Андерсен.-СПб.: Азбука, 2000.
3. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.4 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
4. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
5. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
6. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
7. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
8. Осеева Г. «Совесть». М., «Детская литература», 1980.
9. В. Драгунский «Денискины Рассказы». Изд-во: Росмэн, 2016.
10. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.
11. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Гюзель Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепенюк и др. — М. : Издательство АСТ, 2017.