

**Муниципальное автономное негосударственное
образовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Слобожанщина»**

Утверждено
Директор МАНОУ «ОК «Слобожанщина»
Л. А. Грубина
Приказ № 20 от 31 августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Иностранный язык (английский)»
среднего общего образования
для обучающихся 10-11 классов (базовый уровень)**

срок реализации программы 2 года

с.Колотиловка, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с ФГОС;
- на основе примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык»;
- авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011);

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МАНОУ «ОК «Слобожанщина» предмет «Английский язык» изучается со 2 по 11 классы. Предмет относится к учебной области «Филология». Предмет «Английский язык» реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования в объеме 816 ч. В том числе: в 10 классе —102 ч, в 11 классе — 102 ч.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники англ. яз. для 10-11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010г.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009г.
5. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием»/ Enjoy English для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008г.
6. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: Вентана-Граф, 2008г.

Планируемые результаты:

К концу учебного курса выпускники должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 8-10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

К концу учебного курса выпускники должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы,

ключевые слова. Объем высказывания - не менее 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Выпускники должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника.

Содержание образования в 10-11х классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии.

Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;

- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран. Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ: М.З. БИБОЛЕТОВА, Н.Н. ТРУБАНЕВА “ENJOY ENGLISH” (10

КЛАСС)

№ пп /пт	Тема урока	Коли че-	Дата проведения	
			По плану	По факту
I четверть (23 часа) UNIT 1 «START ANEW!» «Начни снова»				
1	Новая школа- новые ожидания и тревоги	1		
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	1		
3	Ввод и отработка новой лексики «Школа вчера и сегодня». Входная контрольная работа (контроль чтения).	1		
4	Школа вчера и сегодня	1		
5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	1		
6	Проект «Что я ожидаю от школы»	1		
7	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	1		
8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	1		
9	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	1		
10	Проект «Показ моды»	1		
11	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»	1		
12	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом	1		
13	Олимпийские игры	1		
14	Преимущества и недостатки занятий спортом	1		
15	Спортивная честь и сила характера	1		
«Молодёжь в современном мире»				
16	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи	1		
17	Письмо в молодежный журнал	1		
18	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации Контроль письма.	1		
19	Музыка в культуре разных стран	1		
20	Проект «Гимн поколения». Контроль аудирования.	1		
«Повседневная жизнь подростка»				
21	Повседневная жизнь подростка	1		
22	Отношения с друзьями. Контроль говорения.	1		

23	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых	1		
II четверть (22 часа) UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS» «История моей семьи: связь поколений»				
24	История моей семьи: связь поколений	1		
25	История моей семьи: связь поколений	1		
26	Проверь себя	1		
27	Семейная гостиная	1		
28	Традиции и обычаи моей семьи	1		
29	Роль семьи в моей жизни	1		
30	Что делает семью счастливой	1		
31	Проект «Из истории моей семьи»	1		
«Что делает семью счастливой»				
32	Несогласие в семье	1		
33	Проблема отношений братьев и сестер	1		
34	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	1		
35	Ролевая игра «Семья»	1		
36	Грамматически- ориентированный урок	1		
37	Проект « Семейный очаг»	1		
«Памятная семейная дата»				
38	Памятная семейная дата. Контроль письма.	1	8.12	
39	Грамматически- ориентированный урок	1		
40	Семейное счастье Космическая свадьба. Контроль чтения.	1		
41	Семейные праздники День благодарения	1		
42	Грамматически- ориентированный урок. Контроль говорения.	1		
43	Дебаты « Кто главный в семье?»	1		
44	Памятные дни для моей семьи. Контроль аудирования.	1		
45	Ценность семьи в современном обществе	1		
III четверть (30 часов) UNIT 3 CIVILIZATION AND PROGRESS «Прогресс и цивилизация»				
46	Прогресс и цивилизация	1		
47	Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных	1		
48	Древняя цивилизация майя	1		
49	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия	1		
50	Прогресс и развитие	1		
51	Прогресс и развитие	1		
52	Высокие технологии как часть нашей жизни.	1		
53	Проект «Самое важное изобретение»	1		
54	Роль компьютера в будущем	1		

«Влияние изобретений на жизнь человека»				
55	Прогресс и развитие	1		
56	Изобретения будущего	1		
57	Полезные изобретения	1		
58	Полезные изобретения	1		
59	Нравственный аспект технического прогресса	1		
60	Древние цивилизации	1		
61	Проект «Открываем прошлые цивилизации»	1		
62	Влияние открытий на окружающую среду	1		
63	Проект «Создадим новый приз».	1		
64	Чудеса света	1		
65	Чудеса света	1		
66	Чудеса изобретений России	1		
67	Рукотворные чудеса света. Контроль письма.	1		
68	Проект «Местное рукотворное чудо»	1		
69	Роботы будущего. Контроль чтения.	1		
70	Писатели- фантасты о будущем	1		
71	Писатели- фантасты о будущем	1		
72	Грамматически – ориентированный урок. Контроль говорения.	1		
73	Преимущества и недостатки новых изобретений	1		
74	Проект «Робот моего будущего». Контроль аудирования.	1		
75	Грамматически-ориентированный урок	1		
IV четверть (28 часов) UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES «Мир возможностей»				
76	Путешествие, как способ расширить свой кругозор	1		
77	Путешествие, как способ расширить свой кругозор	1		
78	Программы обмена для школьников	1		
79	Твоё участие в программе обмена	1		
80	Грамматически-ориентированный урок	1		
81	Подготовка проекта	1		
82	Защита проектов	1		
83	Обобщение материала	1		
«Путешествия»				
84	Путешествия	1		
85	Практикум перевода	1		
86	Опыт путешественника	1		
87	Маршрут	1		

88	Транспорт	1		
89	Впечатления	1		
90	Урок-практикум	1		
91		1		
92	Лондонское метро: история и современность	1		
93	Метро	1		
94		1		
95	Грамматически-ориентированный урок	1		
96	Проект «Клуб путешественников». Контроль говорения.	1		
«Стиль поведения: что такое хорошие манеры?»				
97	Поведение в общественных местах.	1		
98	Общественное поведение в Британии. Контроль письма.	1		
99	Проект «Соглашение по правилам поведения».	1		
100	«Small talk» и его особенности. Контроль чтения.	1		
101	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры.	1		
102	Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Контроль аудирования.	1		
103	Ролевая игра «В семье за рубежом»	1		

11 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов
		По плану	По факту	
I четверть (26 часов)				
Раздел 1 «WHAT DO YOUNG PEOPLE FACE IN SOCIETY TODAY?» (26 часов)				
1	Языки международного общения. «Языки мира»			1
2	Трудно ли изучать иностранный язык. Суффиксы прилагательных.			1
3	Что такое Runglish и Globish? Коммуникация в будущем. Входная контрольная работа (контроль чтения)			1
4	Как меняется английский язык. Дискуссия о сложности английского языка. Пассивный залог.			1
5	Как меняется английский язык?			1
6	Сколькими языками надо овладеть, чтобы стать успешным?			1
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни».			1
8	Значение изучения иностранных языков. Глобальная деревня.			1
9	Плюсы и минусы глобализации. Повторение времён глаголов			1
10	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации			1
11	Антиглобалистское движение: причины и последствия.			1

12	Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?			1
13	Проект: «Глобализация и ты»			1
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях			1
15	Изучаем грамматику: Модальные глаголы			1
16	Понятие свободы у современных тинейджеров.			1
17	Проект: «Портрет идеального старшеклассника»			1
18	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.			1
19	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.			1
20	Мини-проект «Student awards».			1
21	Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Контроль аудирования.			1
22	Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др.			1
23	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Повторение предлогов. Контроль письма.			1
24	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.			1
25	Проект: «Каким гражданином должен быть тинейджер». Контроль говорения.			1
26	Контроль лексико-грамматического материала по темам Цикла 1.			1
II четверть (21 час)				
Раздел 2 «THE JOB OF YOUR DREAMS» (21 час)				
27	Профессия твоей мечты			1
28	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. «Мужские» и «Женские» профессии.			1
29	Призвание и карьера			1
30	Проект «Что важно учитывать при выборе карьеры?»			1
31	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.			1
32	Что такое Global class-room? Проект: «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе».			1
33	Образование и карьера.			1
34	Училище - альтернатива университету и путь к высшему образованию. Профессиональное образование в США и России.			1
35	Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»			1
36	Формирование грамматических навыков			1
37	Последний школьный экзамен			1
38	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и			1

	рекомендации. Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов»			
39	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты			1
40	Виртуальная среда: «Вторая жизнь»-шанс для многих». Контроль чтения.			1
41	Что такое lifelong learning Непрерывное учение как условие успешности.			1
42	Совершенствование лексико-грамматических навыков по темам Цикла 2. Контроль аудирования.			1
43	Контроль умений в чтении с общим охватом содержания и лексико-грамматических навыков.			1
44	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Контроль письма.			1
45	Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала по темам Цикла 2.			1
46	Контроль лексико-грамматического материала по темам Цикла 2. Контроль говорения.			1
47	Обобщающее повторение по темам Цикла 2.			1
III четверть (33 часа)				
Раздел 3 «HEADING FOR A BETTER NEW WORLD?» (33 часа)				
48	Современные технологии: насколько от них зависит человек.			1
49	Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России.			1
50	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами.			1
51	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Конструкция описания будущего.			1
52	Мини-проект: «Капсула времени (послание потомкам).			1
53	Незаурядные умы человечества.			1
54	Проект: «Пишем биографию знаменитого человека»			1
55	Плюсы и минусы инженерных профессий.			1
56	Учись мыслить как гений.			1
57	Проект: «Applying thinking skills in practice. Problem-solving in groups»/”Как решать логические задачи».			1
58	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.			1
59	Научные сенсации или мистификация: пришельцы на Земле, вечный двигатель.			1
60	Мини-проект «Semi-scientific conference: Believe it or not/Хотите-верьте, хотите-нет».			1
61	Как относиться к клонированию.			1
62	Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги “Frankenstein” by Merry Shelley).			1
63	Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования»			1
64	Медицина: традиции и новые технологии.			1
65	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против».			1
66	Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему.			1
67	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.			1
68	Нанотехнологии и их применение в медицине.			1
69	Дискуссия: «Что лучше - домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?»			1

70	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.			1
71	Среда и крупные производства/компании.			1
72	Проблема бытового и промышленного шума.			
73	Проект: «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране среды в вашем регионе». Контроль чтения.			1
74	Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете.			1
75	Язык для Интернета. Контроль аудирования.			1
76	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».			1
77	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» Контроль письма.			1
78	Совершенствование лексико-грамматических навыков по темам Цикла 3.			1
79	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Контроль говорения.			1
80	Обобщающее повторение по темам Цикла 3.			1
IV четверть (22 часа)				
Раздел 4 «WHERE ARE YOU FROM?» (22 часа)				
81	Город и село.			1
82	Чем отличаются люди в городе и в селе?			1
83	Проект: «Место, где ты живешь». Сельский образ жизни - возможность быть естественнее и добрее к людям.			1
84	Дискуссия: « Будущее города и села».			1
85	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби?			1
86	Хобби-сайты.			1
87	«Скрытые правила поведения англичан» из книги К. Фокса).			1
88	Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении).			1
89	Ученые о пользе видеоигр.			1
90	Твое хобби.			1
91	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе.			1
92	Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом.			1
93	Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (social networking system).			1
94	Знаменитые пары/партнеры: история Ромео и Джульетты. Контроль чтения.			
95	Проект: Коллаж на тему «О любви и дружбе».			1
96	Разные страны - разная жизнь. Восточные и западные стили жизни.			
97	Восточные и западные стили жизни. Контроль аудирования.			1
98	Каков стиль жизни в твоём регионе?			1
99	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой. Контроль письма.			1
100	Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя».			1
101	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Контроль говорения.			1
102	Ваши местные праздники.			1

