

**Муниципальное автономное негетиповое  
общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Слобожанщина»**

Утверждено  
Директор МАНОУ «ОК «Слобожанщина»  
*Труба* Трубина Л. А.  
Приказ № 20 от 31 августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Русский язык»  
среднего общего образования  
для обучающихся 10-11 классов (углублённый уровень)**

срок реализации программы 2 года

с.Колотиловка, 2020 г.

Рабочая программа по русскому языку для 10 - 11 классов разработана в соответствии с образовательной программой МАНОУ «ОК «Слобожанщина» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для 10 — 11 классов составлена с учётом Примерной ООП СОО 2016 г. и Концепции курса, представленной в Программе курса «Русский язык», углублённый уровень, рабочая программа. Русский язык. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни/составитель Бугрова Л.В. – М.: Вентана-Граф, 2017 г. 158 с.; Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник. ФГОС/ И.В.Гусарова.- М. : Вентана-граф, 2017

Программа рассчитана

10 класс: 105 часа, 3 часа в неделю;

11 класс: 102 часа, 3 часа в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать

способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :

Выпускник на углублённом уровне научится:

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;

- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## СОДЕРЖАНИЕ

### УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

*Основные функции языка.* Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи

(рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № урока  | Тема урока   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| 1  | Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.   | 1                |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1</b>                       |  |                  |
| <b>Модуль 1. Общие сведения о языке.</b>                   |  |                  |
| 2  | Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка   | 1                |
| 3  | Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система. Стартовая диагностика   | 1                |
| 4  | Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков. Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью  | 1                |
| 5  | Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов к сочинению | 1                |
| <b>Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности</b> |  |                  |
| 6  | Речь. Формы речи   | 1                |
| 7  | Монологическая и диалогическая речь  | 1                |
| 8  | Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь  | 1                |
| 9  | Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ   | 1                |
| 10   | Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения  | 1                |
| 11   | Организация групповой дискуссии на актуальную тему   | 1                |
| 12   | <b>Контрольное сочинение.</b> Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулировки проблемы   | 1                |
| <b>Модуль 3. Орфография</b>                                |  |                  |
| 13-14  | Правописание сложных слов  | 2                |
| <b>Модуль 4. Синтаксис и пунктуация</b>                    |  |                  |
| 15   | Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, грамматические связи  | 1                |
| 16   | Особенности управления некоторых грамматических форм   | 1                |
| 17   | Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении   | 1                |
| 18   | Основы русской пунктуации  | 1                |
| 19   | Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании  | 1                |
| 20-21  | Контрольная работа по блоку 1, анализ его результатов  | 2                |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2</b>                       |  |                  |
| <b>Модуль 5. Становление и развитие русского языка</b>     |  |                  |
| 22   | Происхождение русского языка   | 1                |
| 23   | Этапы развития русского литературного языка  | 1                |
| 24   | Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках   | 1                |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности</b>                               |  |   |
| 25  | Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте  | 1 |
| 26  | Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста   | 1 |
| <b>Модуль 7. Орфография</b>   |  |   |
| 27-28   | Употребление прописных и строчных букв   | 2 |
| <b>Модуль 8. Синтаксис и пунктуация</b>   |  |   |
| 29  | Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное                               | 1 |
| 30  | Согласование подлежащего и сказуемого  | 1 |
| 31  | Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений  | 1 |
| 32-33   | Контрольная работа по блоку 2, анализ его результатов.   | 2 |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3</b>  |  |   |
| <b>Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского языка</b>          |  |   |
| 34  | Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики   | 1 |
| 35  | Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии  | 1 |
| <b>Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста</b> |  |   |
| 36  | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение   | 1 |
| 37  | Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование  | 1 |
| 38  | Контрольное сочинение. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции.  | 1 |
| <b>Модуль 11. Орфография</b>  |  |   |
| 39-40   | Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи  | 2 |
| <b>Модуль 12. Синтаксис и пунктуация</b>  |  |   |
| 41  | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство  | 1 |
| 42  | Дефис при одиночном приложении   | 1 |
| 43  | Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения  | 1 |
| 44-45   | Контрольная работа по блоку 3, анализ его результатов  | 2 |
| 46  | Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ.              | 1 |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4</b>  |  |   |
| <b>Модуль 13. Лексика и фразеология</b>   |  |   |
| 47  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Типы лексических значений слова | 1 |
| 48  | Омонимы и паронимы   | 1 |
| 49  | Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы.   | 1 |
| 50  | Синонимия, антонимия   | 1 |
| 51  | Эмоционально-экспрессивная лексика   | 1 |
| 52  | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления  | 1 |
| 53  | Диалекты как часть общенародного языка   | 1 |



|  |  |   |
|--|--|---|
| 54   | Формирование и развитие русской лексики: исконно-русская, заимствованная из славянских языков; старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков   | 1 |
| 55   | Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы   | 1 |
| 56   | Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова- историзмы и архаизмы; неологизмы  | 1 |
| 57   | Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов  | 1 |
| 58   | Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности | 1 |
| 59   | Контрольное сочинение на материале публицистического текста проблемного характера.   | 1 |
| <b>Модуль 14. Функциональные стили речи</b>          |  |   |
| 60   | Научный стиль, его разновидности и особенности: анализ текста научного стиля   | 1 |
| 61   | Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.   | 1 |
| 62   | Публицистический стиль, его разновидности и особенности: анализ текста публицистического стиля   | 1 |
| 63   | Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения  | 1 |
| 64   | Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности  | 1 |
| <b>Модуль 15. Орфография</b>                         |  |   |
| 65   | Правописание приставок пре- и при-   | 1 |
| <b>Модуль 16. Синтаксис и пунктуация</b>             |  |   |
| 66   | Общая характеристика сложных предложений   | 1 |
| 67   | Сложносочиненные предложения   | 1 |
| 68   | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях   | 1 |
| 69-70  | Контрольная работа по блоку 4, анализ результатов  | 2 |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5</b>                 |  |   |
| <b>Модуль 17. Фонетика</b>                           |  |   |
| 71   | Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Устройство речевого аппарата: гласные и согласные звуки  | 1 |
| 72   | Артикуляционная классификация согласных звуков   | 1 |
| 73   | Артикуляционная классификация гласных звуков   | 1 |
| 74   | Законы русского слогаделения и правила переноса  | 1 |
| 75   | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках  | 1 |
| <b>Модуль 18. Нормы русского литературного языка</b> |  |   |
| 76   | Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы  | 1 |
| 77   | Формирование орфоэпической нормы   | 1 |
| 78   | Комплексный анализ текста  | 1 |
| <b>Модуль 19. Орфография</b>                         |  |   |
| 79   | Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков   | 1 |
| 80   | Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставки на согласную   | 1 |
| 81   | Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением.   | 1 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости- звонкости                                 |   |
| <b>Модуль 20. Синтаксис и пунктуация</b>       |   |   |
| 82   | Общая характеристика сложноподчиненных предложений, виды придаточных предложений  | 1 |
| 83   | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях   | 1 |
| 84   | Типы соподчинения/подчинения в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными                                      | 1 |
| 85-86  | Контрольная работа по блоку 5, анализ его результатов   |   |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6</b>           |   |   |
| <b>Модуль 21. Морфемика и словообразование</b> |   |   |
| 87   | Основные виды морфем. словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы   | 1 |
| 88   | Основа слова. Изменения в морфемном составе слова   | 1 |
| 89   | Способы словообразования  | 1 |
| 90   | Процессы, сопровождающие словообразование   | 1 |
| 91   | Контрольное сочинение на материале публицистического текста проблемного характера.  | 1 |
| <b>Модуль 22. Русский речевой этикет</b>       |   |   |
| 92   | Национальная специфика этикета  | 1 |
| 93   | Правила и нормы речевого этикета  | 1 |
| <b>Модуль 2. Орфография</b>                    |   |   |
| 94   | Правописание чередующихся гласных в корнях слов   | 1 |
| 95   | Правописание О/Ё после шипящих и Ц в разных морфемах  | 1 |
| 96   | Правописание И/Ы после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова | 1 |
| <b>Модуль 24. Синтаксис и пунктуация</b>       |   |   |
| 97   | Бессоюзные сложные предложения  | 1 |
| 98   | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях  | 1 |
| 99   | Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи  | 1 |
| 100-101  | Итоговая контрольная работа, анализ результатов   | 2 |
| 102-105  | Резервные часы  |   |

| № урока  | Тема урока  | Количество часов |
|--|---|------------------|
| 1  | Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.<br><b>Входное диагностическое тестирование (безоценочное).</b>   | 1                |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7</b>             |   |                  |
| <b>Модуль 25. Общее понятие о морфологии</b>     |   |                  |
| 2  | Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова   | 1                |
| <b>Модуль 26. Орфография</b>                     |   |                  |
| 3  | Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи  | 1                |
| 4  | Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи   | 1                |
| <b>Модуль 27. Основные качества хорошей речи</b> |   |                  |
| 5  | Правильность речи   | 1                |
| 6  | Богатство речи  | 1                |
| 7  | Чистота речи  | 1                |
| 8  | Логичность речи   | 1                |
| 9  | Точность речи   | 1                |
| 10   | Уместность речи   | 1                |
| 11   | Выразительность речи  | 1                |
| 12   | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках   | 1                |
| <b>Модуль 28. Синтаксис и пунктуация</b>         |   |                  |
| 13   | Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением   | 1                |
| 14-15  | Итоговый контроль по блоку 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся  | 2                |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8</b>             |   |                  |
| <b>Модуль 29. Служебные части речи</b>           |   |                  |
| 16   | Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др. | 1                |
| 17   | Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные.<br>Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные                   | 1                |
| 18   | <i>Частица как служебная часть речи</i> ; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие  | 1                |
| <b>Модуль 30. Орфография</b>                     |   |                  |
| 19   | Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов  | 1                |
| 20   | Правописание частиц (кроме <i>не</i> и <i>ни</i> ); различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ; особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как</i> ; <i>не что иное, как</i> ; <i>никто иной... не...</i> , <i>ничто иное... не...</i> и других                     | 1                |
| <b>Модуль 31. Нормы языка и культура речи</b>    |   |                  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 21   | Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; <i>особенности употребления частиц в устной и письменной речи</i> , нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях  | 1 |
| 22   | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках   | 1 |
| <b>Модуль 32. Синтаксис и пунктуация</b>             |   |   |
| 23   | Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении  | 1 |
| 24-25  | Итоговый контроль по блоку 8, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся  | 2 |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9</b>                 |   |   |
| <b>Модуль 33. Имя существительное как часть речи</b> |   |   |
| 26   | Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные-   | 1 |
| 27   | Существительные конкретные и неконкретные- отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости   | 1 |
| 28   | Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных   | 1 |
| 29   | Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей  | 1 |
| 30   | Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных   | 1 |
| 31   | Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные  | 1 |
| <b>Модуль 34. Орфография</b>                         |   |   |
| 32   | Правописание существительных на <i>-ий, -ие, -ия</i> ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на <i>-ня, -ья, -ье, -ё</i> . Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами <i>-иц-, -ушк-, -юшк-, -ышк-</i> ; слово образовательные суффиксы- имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки <i>-ей,-, -иц-, -чик-, -щик-, -от.-, -ет-, -изн-, -еств-</i> и др.  | 1 |
| <b>Модуль 35. Нормы языка и культура речи</b>        |   |   |
| 33   | Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами <i>-ИШ-/БН-, -ов-/ев-</i> в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на <i>-о</i> ; особенности склонения имён и фамилий | 1 |
| 34   | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале   | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках  |   |
| <b>Модуль 36. Синтаксис и пунктуация</b>            |  |   |
| 35  | Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения   | 1 |
| 36-37   | Итоговый контроль по блоку 9, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся   | 2 |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10</b>               |  |   |
| <b>Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи</b> |  |   |
| 38  | Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных   | 1 |
| 39  | Склонение имён прилагательных  | 1 |
| 40  | Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных | 1 |
| <b>Модуль 38. Орфография</b>                        |  |   |
| 41  | <i>Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-</i>   | 1 |
| <b>Модуль 39. Нормы языка и культура речи</b>       |  |   |
| 42  | Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных  | 1 |
| 43  | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках  | 1 |
| <b>Модуль 40. Синтаксис и пунктуация</b>            |  |   |
| 44  | Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них  | 1 |
| 45-46   | Итоговый контроль по блоку 10, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся  | 2 |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11</b>               |  |   |
| <b>Модуль 41. Имя числительное как часть речи</b>   |  |   |
| 47  | Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые   | 1 |
| 48  | Переход имён числительных в разряд слов других частей речи   | 1 |
| <b>Модуль 42. Орфография</b>                        |  |   |
| 49  | Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных  | 1 |
| <b>Модуль 43. Нормы языка и культура речи</b>       |  |   |
| 50  | Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов  | 1 |
| <b>Модуль 44. Синтаксис и пунктуация</b>            |  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 51  | Синтаксические функции имён числительных   | 1 |
| 52  | Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями  | 1 |
| 53-54   | Итоговый контроль по блоку 11, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся  | 2 |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12</b>         |  |   |
| <b>Модуль 45. Местоимение как часть речи</b>  |  |   |
| 55  | Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений   | 1 |
| <b>Модуль 46. Орфография</b>                  |  |   |
| 56  | Правописание отрицательных и неопределённых местоимений  | 1 |
| <b>Модуль 47. Нормы языка и культура речи</b> |  |   |
| 57  | Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений | 1 |
| 58  | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках  | 1 |
| <b>Модуль 48. Синтаксис и пунктуация</b>      |  |   |
| 59  | Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i>  | 1 |
| 60-61   | Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся  | 1 |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13</b>         |  |   |
| <b>Модуль 49. Глагол как часть речи</b>       |  |   |
| 62  | Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм  | 1 |
| 63  | Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы  | 1 |
| 64  | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках  | 1 |
| 65  | Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов  | 1 |
| 66  | Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы   | 1 |
| 67  | Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы  | 1 |
| 68  | Словообразование глаголов  | 1 |
| <b>Модуль 50. Орфография</b>                  |  |   |
| 69  | Правописание безударных личных окончаний глагола; различие   | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление <i>ь</i> в глаголах. Правописание суффиксов <i>-ова/-ева, -ива/-ыва-</i> ; правописание суффиксов <i>-и/-е-</i> в глаголах с приставками <i>обез-/обес-</i> ; правописание глаголов прошедшего времени |   |
| <b>Модуль 51. Нормы языка и культура речи</b> |   |   |
| 70  | Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола  | 1 |
| <b>Модуль 52. Синтаксис и пунктуация</b>      |   |   |
| 71  | Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола   | 1 |
| 72  | Знаки препинания при обособленных приложениях   | 1 |
| 73-74   | Итоговый контроль по блоку 13, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся   | 2 |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14</b>         |   |   |
| <b>Модуль 53. Причастие как часть речи</b>    |   |   |
| 75  | Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени  | 1 |
| 76  | Краткие причастия   | 1 |
| 77  | Особенности образования причастий   | 1 |
| 78  | Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных   | 1 |
| <b>Модуль 54. Орфография</b>                  |   |   |
| 79  | Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, <i>-Н/-НН-</i> в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)  | 1 |
| <b>Модуль 55. Нормы языка и культура речи</b> |   |   |
| 80  | Употребление форм причастий: варианты форм причастий  | 1 |
| <b>Модуль 53. Синтаксис и пунктуация</b>      |   |   |
| 81  | Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов   | 1 |
| 82  | Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях   | 1 |
| 83-84   | Итоговый контроль по блоку 14, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся   | 2 |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15</b>         |   |   |
| <b>Модуль 57. Деепричастие как часть речи</b> |   |   |
| 85  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи   | 1 |
| <b>Модуль 58. Орфография</b>                  |   |   |
| 86  | Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме <i>-Н/-НН-</i> )  | 1 |
| <b>Модуль 59. Нормы языка и культура речи</b> |   |   |
| 87  | Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий  | 1 |
| 88  | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках   | 1 |
| <b>Модуль 60. Синтаксис и пунктуация</b>      |   |   |
| 89  | Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах  | 1 |
| 90-   | Итоговый контроль по блоку 15, анализ его результатов и определение   | 2 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 91  | способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся   |   |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16</b>         |   |   |
| <b>Модуль 61. Наречие как часть речи</b>      |   |   |
| 92  | Наречия и слова категории состояния.<br>Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий                                   | 1 |
| 93  | Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование-наречий.<br>Переход наречий в разряд слов других частей речи | 1 |
| 94  | Слова категории состояния как часть речи  | 1 |
| <b>Модуль 62. Орфография</b>                  |   |   |
| 95  | Правописание суффиксов наречий  | 1 |
| 96  | Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний  | 1 |
| <b>Модуль 63. Нормы языка и культура речи</b> |   |   |
| 97  | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях   | 1 |
| 98  | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках   | 1 |
| <b>Модуль 64. Синтаксис и пунктуация</b>      |   |   |
| 99  | Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами                           | 1 |
| 100-101                                       | Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных  | 2 |
| 102   | Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ   | 1 |



