# Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы

Программа развития является не только инструментам управления инновационным развитием образования, но также важнейшим средством координации действий педагогического коллектива и органов общественного управления. **В основе концепции развития ОК «Слобожанщина»** заложена идея создания образовательной среды учреждения, направленной на становление образовательного комплекса, являющегося логическим продолжением региональной Стратегии «Доброжелательная школа» .

При разработке концепции мы опирались на теоретические и методические разработки: представления о сущности процесса инновационного развития (В. И. Загвязинский, Г.А.Игнатьева, М. М. Поташник, Н. Р. Юсуфбекова); исследования по проблеме системно-деятельностного подхода (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, П.Я. Гальперин); комплексный подход к пониманию целостной природы ребенка (В.П. Зинченко, В.С. Мухина, В.И. Слободчиков, А.А. Ухтомский).

Образование, направленное на социализацию и самоопределения обучающихся, целенаправленно готовит обучающихся к жизни и труду в информационно насыщенной среде, требующей от людей повышенной ответственности, более широкой и вместе с тем более гибкой общеобразовательной базы, подлежащей непрерывному обогащению и развитию. Готовя человека к выполнению своих функций в обществе будущего, должны учить детей эффективно справляться с задачами настоящего дня.

Развитие **ОК «Слобожанщина»** основывается на следующих принципах:

*Принцип стратегического инвестирования* заключается в том, что главным конкурентным качеством человека становятся его знания и компетенции, социальная и профессиональная мобильность, умение инициировать или поддерживать инновационные технологии обучения и управления, прогрессивные процессы социального развития, активно включаться в их реализацию. Если общество хочет долговременно развиваться, его стратегические инвестиции должны быть направлены на человека, а значит, в его образование.

*Принцип инновационности* образовательной среды обеспечивает открытость образования и является важнейшим условием формирования образовательной среды. Образовательное учреждение становится активным участником многообразных взаимодействий, что непременно привносит в её деятельность новые черты.

*Принцип деятельности* заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

*Принцип преемственности и непрерывности* означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

*Принцип природосообразности и культуросообразности* направлен на включение в образовательное пространство ОК «Слобожанщина» ценностей культуры и совокупность социальных, культурных, жизненных выборов, осуществляемых в педагогическом процессе.

*Принцип демократизации* школьной жизни характеризуется особым культурно-образовательным пространством, включая содержание и формы образования, соответствующие возрастному развитию и уровням образования, включая наряду с традиционными подходами различные интерактивные формы работы с детьми; содержанием внеклассной и внеурочной деятельности, построенной на принципах самоуправления и сооуправления детей и взрослых.

*Принцип позиционного самоопределения* основан на системе образовательных ситуаций (ситуаций выбора и неопределенности), образующей на каждой ступени образования специфическое пространство развития базовых способностей растущего человека. Обучающийся, приобретающий опыт позиционного самоопределения, оказывается способным к вычленению существенных связей сложных системных объектов окружающей действительности, к осмысленному прогнозированию последствий действий с подобными объектами, пониманию границ и возможностей собственного действия.

Методологическую основу Концепции развития ОК «Слобожанщина» составляют:

*Компетентностный подход*, направленный на обретение обучающимися умений добывать знания и применять их в решении учебных задач и в практической жизни.

*Системно-деятельностный подход*, основанный на теоретических положениях, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.

*Исследовательский подход*, направленный на формирование у обучающихся культуры поисково-проектной и исследовательской деятельности.

*Информационный подход*, предполагающий активное использование новых информационных технологий, дистанционных форм обучения и внедрение IT-технологий в образовательную деятельность.

Методологическую основу деятельности школы *по созданию воспитательной системы* составляют:

* научные труды отечественных и зарубежных ученых - представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, А.А. Ухтомский, Э. Фромм и др.),
* работы о личностно-ориентированном подходе в педагогике (В.М. Лизинский, О.С. Газман и др.),
* научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова и др.),
* технология продуктивного образования
* технология саморазвития личности (Г.К. Селевко),
* технологии социокультурного проектирования и сотрудничества, являющиеся ключевыми.

**В соответствии с концепцией** будет организовано взаимодействие с социальными партнерами на этапах планирования, организации и анализа учебно-воспитательной деятельности. Самоуправление в системе управления учреждением будет развиваться на основе взаимодействия участников образовательных отношений, создания систем открытого обсуждения проблемных тем и вопросов планирования деятельности в рамках образовательной деятельности. Формирование позитивной социализации будет осуществляться через интеграцию методов и приемов технологии социального проектирования в процесс обучения, во внеурочную деятельность и в систему дополнительного образования. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов будет нацелено на формирование способностей педагогов к стратегическому планированию, развитию нелинейного мышления обучающихся, овладение методами «опережающего обучения» и технологиями социокультурного проектирования и сотрудничества. Планируется развивать индивидуализацию в работе с учащимися по направлениям: здоровье, физическое развитие, обучение, духовно-нравственное развитие и воспитание, профессиональное самоопределение. Расширится спектр углубленных предметов, занятий в системе дополнительного образования, направлений исследовательской деятельности, предлагаемых учащимся. В воспитательную работу школы будут включены формы работы, направленные на развитие социальной и гражданской активности школьников. **Такой подход позволит** сформировать у выпускников школы мировоззрение, основанное на многомерном видении комплексных проблем окружающего мира; развить их активную гражданскую позицию, реализовать себя в личностном и профессиональном плане.

**Созданная образовательная среда должна будет обеспечить:**

- создание и непрерывную поддержку системы доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель»;

- воспитание через хорошо организованную творческую коллективную и проектную деятельность, социальной направленности с выходом на детский проектный офис «бизнес-инкубатор».

* раннюю профориентацию и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
* новое качество практико-ориентированного образования, позволяющее сформировать у обучающихся многомерное видение проблем;
* активное вовлечение учащихся в жизнь общества посредством включения в социально значимые проектные практики;
* междисциплинарность, мультикультурность и вариативность образовательной деятельности;
* условия для исследовательской и проектной деятельности в образовании;
* тесное взаимодействие с современным производством и наукой, выбор индивидуальных образовательных маршрутов на основе качественного базового образования.

**Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы:**

* развитие личности каждого ребенка в коллективе единомышленников, обладающих активной гражданской позицией, нацеленных на комплексное решение проблем города, региона, страны, мира;
* развитие личностных и профессиональных качеств педагогов школы на основе сочетания современных методик обучения, воспитания;
* взаимодействие с социальными партнерами при планировании, организации и анализе образовательной деятельности;
* создание особой среды образовательного учреждения, где каждый учащийся будет включен в социальное проектирование: социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под *социальной пробой* понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. *Социальная практика* – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику школьники могут пройти при реализации социальных проектов, где *социальный проект* – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность

**Миссия школы:**

***увеличить число счастливых людей.***

* *по отношению к учащимся и их родителям –* создание условий для получения качественного и доступного образования; развития способностей каждого учащегося школы с учетом показателей их здоровья; умений самостоятельно и осознанно ставить перед собой личностно и общественно значимые цели и находить оптимальные способы для их достижения; способностей к продуктивному действию в интересах другого;
* *по отношению к сообществу –* воспитание социально активной личности, готовой к конкретным действиям, умеющей и желающей действовать в интересах России, знающей нормы действия, готовой подчиниться нормам, умеющей эффективно действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять продуктивную коммуникацию, проявлять навыки лидерства, планировать, анализировать, принимать ответственные решения, рефлектировать свои действия, быть мотивированным на продуктивное действие.

**Цель Программы:** создание в ОК «Слобожанщина» доброжелательного образовательного пространства, формирующего семьянина, гражданина, профессионала, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала ребенка, включая детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, формированию социально-ответственной и успешной личности выпускника.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи Программы:**

1. Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий.
2. Создание условий для консолидации разных по семейному, духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе исторических традиций слобожанщины и региональных приоритетов. Создание условий для формирования духовно- нравственных ценностей личности на основе этнокультурного подхода.
3. Формирование социальной совести и ответственного отношения к семье, к делу, к работе, к окружающим, к Родине через использование ресурсов технологии социального проектирования.
4. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся через систему профессиональных проб и творческих проектов.
5. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды образовательной организации и формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.
6. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.
7. Формирование бережливого мышления и бережливого потока.

**Образ выпускника школы**

Выпускник ОК «Слобожанщина» должен соответствовать современным требованиям к личности: выстраивать отношения с окружающими на основе Кодекса доброжелательности, быть готовым к выполнению общих для общества социальных функций, к самообразованию и самореализации своей личности. У него должна быть выработана своя система ценностей, адекватная общим и лично избранным сферам социально полезной деятельности, индивидуальным особенностям.

Таким образом, выпускник должен обладать компетентностями современного человека:

* *методологической грамотностью* (достаточно высокая теоретическая и практическая подготовленность);
* *информационной грамотностью* (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативная грамотность (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
* *нравственной грамотностью* (обладает ценностными установками);
* *социальной совестью (*чувством ответственности за свою жизнь, свои дела, свою семью, свою родину*);*
* *самоорганизацией* (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
* *самообразованием* (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность);
* *готовностью к профессиональному самоопределению и самореализации.*

**Механизм реализации программы развития**

Для эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей политики государства в сфере образования, региональной стратегии «Доброжелательная школа», муниципального портфеля проектов «Доброжелательная школа» и реализации цели программы развития разработаны школьные портфели проектов. Он представлен по 5 направлениям:

* «Индивидуальный маршрут к ГИА»,
* «Методический кейс доброжелательного педагога»,
* «Позитивная социализация в доброжелательной школе»,
* «Марш к здоровью»,
* «Школа полного дня».

В таблице представлена взаимосвязь выявленных проблем в развитии школы, задач Программы и направлений портфеля проектов, являющихся механизмами решения проблем и достижения поставленных задач.

*Взаимосвязь проблем в развитии школы,*

*задач Программы и портфеля проектов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема | Задачи | Решение/ направление портфеля проектов «ДШ» |
| I группа проблем по направлению «Качество образования» | 1. Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий. 2. Интеллектуальное и личностное развитие учащихся посредством формирования индивидуальных траекторий и включения в исследовательскую и проектную деятельность. | «Индивидуальный маршрут к ГИА» и «Школа полного дня» |
| II группа проблем по направлению «Педагогические кадры» | 1. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе внедрения профессиональных стандартов и в соответствии с национальной системы учительского роста (НСУР). | «Методический кейс доброжелательного педагога» |
| III группа проблем по направлению «Воспитание» | 4. Создание условий для консолидации разных по семейному, духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе исторических традиций слобожанщины и региональных приоритетов. Создание условий для формирования духовно- нравственных ценностей личности на основе этнокультурного подхода.  5. Формирование социальной совести и ответственного отношения к семье, к делу, к работе, к окружающим, к Родине через использование ресурсов технологии социального проектирования.  6. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся через систему профессиональных проб и творческих проектов. | «Позитивная социализация в доброжелательной школе», «Школа полного дня» |
| IV группа проблем по направлению «Здоровье и физическое развитие учащихся» | 7. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды образовательной организации и формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. | «Марш к здоровью» |

Ниже, в таблице представлены региональные портфели проектов и соответствующие проекты ОК «Слобожанщина», направленные на их реализацию.

| ***№ п/п*** | ***Региональный портфель проектов*** | ***Школьный портфель проектов*** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Портфель проектов «Изменение архитектуры методического пространства региона» | «Методический кейс доброжелательного учителя» |
| 2 | Портфель проектов «Обновление содержания деятельности и образовательного пространства на институциональном уровне» | «Слобожанщина» |
| «Я люблю учиться» |
| «Мы поможем» |
|
| «Профессионалы Белгородчины» |
| 3 | Портфель проектов  «Создание единой цифровой образовательной среды» | «С компьютером на ты» (Практики цифрового образования) |
| 4 | Портфель проектов «Развитие инфра­структуры сферы об­разования» | «Марш к здоровью» |
| 5 | Портфель проектов «Бережливое образо­вание» | «Создание кейса бережливых технологии и технологических инструментов, используемых в образовательной деятельности для эффективной реализации стандартов» |

Руководителем Программы является директор ОК «Слобожанщина», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

* управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
* проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
* комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор и заместители директора:

* осуществляют координацию реализации проектов;
* подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
* разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
* подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
* осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы;
* несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

* инициирует проект;
* разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
* выбирает команду проекта;
* организует собрания команды проекта;
* обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
* координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
* контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
* отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
* готовит отчеты о ходе и реализации проекта;
* несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

**Целевые показатели программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача программы | Портфель проектов | Целевые показатели |
| 1. Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий. | Я люблю учиться | 100% учеников 2-11 класса участвуют в исследовательской и проектной деятельности  Более 50% учеников являются участниками олимпиад и интеллектуальных конкурсов  100% выпускников 9 и 11 класса защитили индивидуальный проект  100% успеваемость на ГИА выпускников 9 и 11 класса  Качество знаний на ГИА составляет более 50% |
| 2. Создание условий для консолидации разных по семейному, духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе исторических традиций слобожанщины и региональных приоритетов. Создание условий для формирования духовно- нравственных ценностей личности на основе этнокультурного подхода. | Слобожанщина | 100% учеников 2-11 класса включены в этнокультурное моделирование |
| 3. Формирование социальной совести и ответственного отношения к семье, к делу, к работе, к окружающим, к Родине через использование ресурсов технологии социального проектирования. | Мы поможем | 100% учеников 2-11 класса участвуют в проекте  100% выпускников 11 класса являются участниками волонтерского движения |
| 4. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся через систему профессиональных проб и творческих проектов. | Профессионалы Белгородчины | 100% учеников 2-11 класса участвуют в проекте  100% выпускников 9 и 11 класса определились с профессиональным выбором  100% выпускников 11 класса имеют рабочую профессию |
| 5. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды образовательной организации и формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. | Марш к здоровью | 100 % выпускников сдают нормы ГТО на золотой значок |
| 6. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников. | Методический кейс педагога | Повышение квалификационной категории 50% педагогов  Каждый учитель применяет не меннее 4 образовательных технологий |
| 7. Формирование бережливого мышления и бережливого потока. | Портфель бережливых технологий | Создание бережливого потока |